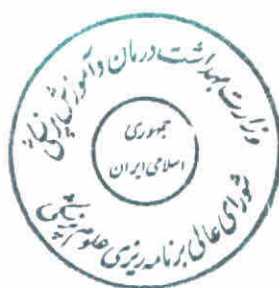


جمهوری اسلامی ایران
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی

برنامه آموزشی دوره دکتری حرفه‌ای شنوایی شناسی
(پذیرش دانشجو از مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته شنوایی شناسی)

(مشخصات کلی، برنامه، سرفصل دروس و نحوه ارزشیابی)



مصوب نود و دومین جلسه شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی

مورخ ۱۴۰۳/۴/۲

رای صادره در نود و دومین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۱۴۰۳/۴/۲ در مورد

برنامه آموزشی دوره دکتری حرفه‌ای رشته شنوایی شناسی
(پذیرش دانشجویان از مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته شنوایی شناسی)

۱- برنامه آموزشی دوره دکتری حرفه‌ای رشته شنوایی شناسی (پذیرش دانشجویان از مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته شنوایی شناسی) با اکثریت آراء به تصویب رسید.

۲- برنامه آموزشی دوره دکتری حرفه‌ای رشته شنوایی شناسی (پذیرش دانشجویان از مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته شنوایی شناسی) از تاریخ ابلاغ قابل اجرا است.

مورد تأیید است

دکتر غلامرضا حسن زاده

دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

مورد تأیید است

دکتر حسین درگاهی

دبیر شورای آموزش علوم پایه پزشکی،

بهداشت و تخصصی

مورد تأیید است

دکتر ابوالفضل باقری فرد

معاون آموزشی و

دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

رای صادره در نود و دومین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۱۴۰۳/۴/۲ در مورد برنامه آموزشی دوره دکتری حرفه‌ای رشته شنوایی شناسی (پذیرش دانشجویان از مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته شنوایی شناسی) صحیح است و به مورد اجرا گذاشته شود.

دکتر بهرام عین‌اللهی

وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و

رئیس شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی



بسمه تعالی

برنامه آموزشی دوره دکتری حرفه‌ای رشته شنوایی شناسی
(پذیرش دانشجویان مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته شنوایی شناسی)

رشته: شنوایی شناسی

دوره: دکتری حرفه‌ای (پذیرش دانشجویان از مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته شنوایی شناسی)

شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی در نود و دومین جلسه مورخ ۱۴۰۳/۴/۲ بر اساس طرح دوره دکتری حرفه‌ای رشته شنوایی شناسی (پذیرش دانشجویان از مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته شنوایی شناسی)، برنامه آموزشی این دوره را در پنج فصل (مشخصات کلی، برنامه، سرفصل دروس، استانداردها و ارزشیابی برنامه) شرح پیوست تصویب کرد و مقرر می‌دارد:

۱- برنامه آموزشی دوره دکتری حرفه‌ای رشته شنوایی شناسی (پذیرش دانشجویان از مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته شنوایی شناسی) از تاریخ ابلاغ برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم الاجرا است.

الف- دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی اداره می‌شوند.

ب- موسساتی که با اجازه رسمی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و براساس قوانین، تأسیس می‌شوند و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی می‌باشند.

ج- مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می‌شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

۲- از تاریخ ابلاغ این برنامه کلیه دوره‌های آموزشی و برنامه‌های مشابه مؤسسات در زمینه دوره دکتری حرفه‌ای رشته شنوایی شناسی (پذیرش دانشجویان از مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته شنوایی شناسی) در همه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۱ منسوخ می‌شوند و دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی یاد شده مطابق مقررات می‌توانند این دوره را دایر و برنامه جدید را اجرا نمایند.

۳- مشخصات کلی، برنامه درسی، سرفصل دروس، استانداردها و ارزشیابی برنامه دوره دکتری حرفه‌ای رشته شنوایی شناسی (پذیرش دانشجویان از مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته شنوایی شناسی) در پنج فصل جهت اجرا ابلاغ می‌شود.



اسامی اعضای کمیته تدوین برنامه آموزشی دوره دکتری حرفه ای شنوایی شناسی
(پذیرش دانشجویان مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته شنوایی شناسی)

نام و نام خانوادگی	دانشگاه
آقای دکتر علی محمد اصغری	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران
آقای دکتر آرش بیات	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی جندی شاپور اهواز
خانم دکتر اکرم پوربخت	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران
آقای دکتر مجتبی توکلی	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی جندی شاپور اهواز
خانم دکتر فرنوش جاراللهی	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران
آقای دکتر احمد دانشی	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران
خانم دکتر منصوره عادل قهرمان	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران
آقای دکتر سعید فراهانی	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران
آقای دکتر خسرو گورابی	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران
خانم دکتر نسرين گوهری	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی همدان
آقای دکتر مسعود متصدی زرنندی	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران
خانم دکتر سعیده مهرکیان	دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی
آقای دکتر احمدرضا ناظری	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی
آقای دکتر سید بصیر هاشمی	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز
آقای نوراله اکبری دستک	معاون دبیرخانه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی
خانم راحله دانش نیا	کارشناس مسئول دبیرخانه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی
خانم مرضیه محمدی جوزانی	کارشناس دبیرخانه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی



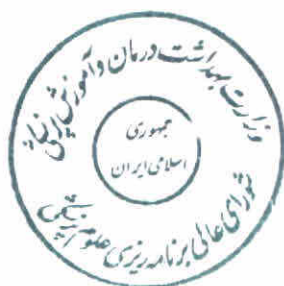
لیست اعضاء و مدعوین حاضر در دویست و نود و دومین
جلسه شورای معین شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۱۴۰۳/۴/۲

حاضرین:

آقای دکتر غلامرضا حسنزاده
آقای دکتر فریدون نوحی
آقای دکتر بهرام دارایی
آقای دکتر حسین درگاهی
آقای دکتر غلامرضا اصغری
آقای دکتر بهروز عطارباشی مقدم
آقای دکتر رسول فراست کیش
آقای دکتر سیدمهدی رضایت
آقای دکتر سلیمان احمدی
آقای دکتر رضا یزدانی
آقای دکتر بابک ثابت
آقای دکتر کاظم قهرمان زاده
آقای دکتر محمدمهدی نوروزشمسی
آقای دکتر سعید چنگیزی آشتیانی
آقای دکتر مهدی تهرانی دوست
آقای دکتر علی عرب خردمند
آقای دکتر سیدهاشم دریاباری
آقای دکتر فتح اله ادبی (نماینده معاونت درمان)
آقای دکتر محمدرضا عزیزی (نماینده سازمان نظام پزشکی)
آقای دکتر محمدرضا رهبر (نماینده معاونت بهداشت)
خانم دکتر میترا ذوالفقاری
خانم دکتر حوریه محمدی
خانم دکتر سیده سارا میرفضلی
خانم دکتر سیده رباب الهامی (نماینده معاونت تحقیقات و فناوری)
خانم دکتر نازیلا یوسفی (نماینده سازمان غذا و دارو)

مدعوین:

آقای دکتر سعید فراهانی
آقای دکتر علی محمد اصغری
خانم دکتر اکرم پوربخت
خانم دکتر نسرين گوهری



لیست حاضرین شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی در زمان تصویب برنامه آموزشی دوره دکتری حرفه ای شنوایی شناسی
(پذیرش دانشجویان از مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته شنوایی شناسی)

حاضرین:

آقای دکتر بهرام عین اللهی
آقای دکتر ابوالفضل باقری فرد
آقای دکتر عباس عبادی
آقای دکتر محسن نفر
آقای دکتر غلامرضا حسن زاده
آقای دکتر فریدون نوحی
آقای دکتر نادر ممتازمنش
آقای دکتر سلیمان احمدی
آقای دکتر سید مهدی رضایت
آقای دکتر محمد رحمتی
خانم دکتر الهه ملکان راد
آقای دکتر بهروز عطار باشی مقدم
آقای دکتر حسین درگاهی
آقای دکتر بهرام دارائی
آقای دکتر کاظم قهرمان زاده
آقای دکتر بابک ثابت
آقای دکتر رضا یزدانی
آقای دکتر سعید چنگیزی آشتیانی
آقای دکتر محمد مهدی نوروز شمسی
خانم دکتر حوریه محمدی
آقای دکتر حسن بختیاری



فصل اول

برنامه آموزشی دوره دکتری حرفه ای شنوایی شناسی

(پذیرش دانشجو از مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته شنوایی شناسی)



شنوایی شناسی رشته‌ای پویاست که با سرعتی بسیار در حال توسعه و گسترش در جهان می‌باشد. به گونه‌ای که برنامه جامع سلامت شنوایی، گفتار و زبان در نوزادان و کودکان از شاخص‌های توسعه یافتگی در جهان به شمار می‌رود. از سوی دیگر، با توجه به هشدار متخصصان نسبت به سالمندی جمعیت، تربیت نیروی متخصص بالینی در زمینه شنوایی و تعادل از اهمیت بسیار زیادی برخوردار است به ویژه اینکه مشکلات ناشی از محرومیت شنوایی، زوال عقل و اختلالات شناختی در سالمندی را بشدت افزایش می‌دهند.

در راستای تحقق اهداف برنامه جامع عدالت، تعالی و بهره‌وری در آموزش علوم پزشکی و باتوجه به پاسخگویی اجتماعی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور و ضرورت بهره‌مندی از همگرایی علوم و فناوری در زمینه حل مشکلات مرتبط با شنوایی و ارتقای سطح سواد سلامت جامعه و همچنین گسترش شتابناک دانش بالینی شنوایی شناسی و ضرورت رفع گسست موجود بین علوم پایه و بالین، برنامه دکتری حرفه‌ای شنوایی شناسی علاوه بر ارتقای اثربخشی و کارایی سیستم سلامت شنوایی می‌تواند به بازدهی بالاتر و ورود سریعتر دانش آموختگان با سطح علمی قابل قبول و مهارت کافی کمک کند. لذا موضوع دکتری حرفه‌ای شنوایی شناسی در دستور کار هیأت ممتحنه و ارزشیابی رشته شنوایی شناسی قرار گرفت و پس از تصویب ضرورت آن در نود و یکمین جلسه شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی مورخ ۱۴۰۲/۱۲/۲۰، برنامه آموزشی دوره دکتری حرفه‌ای شنوایی شناسی با همکاری اعضای هیأت ممتحنه و ارزشیابی رشته شنوایی شناسی، اعضای هیأت علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی و انجمن علمی شنوایی شناسی ایران تدوین گردید.



عنوان رشته به فارسی و انگلیسی:

Audiology Doctorate شناسی شنوایی شناسی

تعریف رشته :

شنوایی شناسی (Audiology) علم شنوایی، تعادل و اختلالات مرتبط با آن است. شنوایی شناسان (Audiologists) در نظام سلامت بر مبنای مراقبت های بیمار محور، خدمات پیشگیری، شناسایی، تشخیص و درمان مبتنی بر شواهد شنوایی، تعادل و سایر اختلالات شنوایی را برای افراد در هر رده سنی ارائه می کنند.

شنوایی شناسی به عنوان یکی از رشته های علوم پزشکی، حیطه ی گسترده ای از دانش بالینی و تکنولوژی است که به مطالعه ی سیستم شنوایی و تعادل می پردازد. به عنوان یک حیطه ی تخصصی در عرصه ی خدمات بهداشتی، این دانش به پیشگیری^۱، ارزیابی^۲، مدیریت^۳، مشاوره شنوایی شناسی و درمان توانبخشی^۴ آسیب های شنوایی، اختلالات تعادلی و عوارض ناشی از آنها مبادرت می نماید. این امر درخصوص نوزادان، کودکان، بزرگسالان و سالمندان صورت می گیرد و از این رو گستردگی این رشته رویکردهای کاملا تخصصی را الزامی ساخته است. علاوه بر این شنوایی شناسی با رویکرد تیمی و بین رشته ای میتواند در خدمت افرادی باشد که بدلیل ناتوانی های چندگانه دچار محدودیت های فردی و اجتماعی شده اند.

استفاده از فن آوری های نوین در ارزیابی، تشخیص و توانبخشی اختلالات شنوایی محیطی، مرکزی و دهلیزی و همچنین به کارگیری سیستم های تقویت صدا در بهبود عملکرد شنوایی نظیر انواع سمعک و دیگر وسایل کمک شنوایی^۴ حیطه ای انحصاری و کاملا متعلق به این رشته ایجاد نموده است.

دکتری حرفه ای شنوایی شناسی برای تربیت شنوایی شناسانی طراحی شده است که با تاکید بر تجربه یادگیری بالینی در ارائه خدمات تشخیصی، توانبخشی و سایر خدمات مرتبط با شنوایی، تعادل، مدیریت، وزوز و زمینه های شنوایی شناسی مرتبط مهارت یابند.



¹ assessment
² management
³ therapeutic rehabilitation
⁴ auditory assistive devices

شرایط و نحوه پذیرش در دوره :

- دارا بودن مدرک کارشناسی یا کارشناسی ارشد رشته شنوایی شناسی از داخل یا خارج از کشور مورد تأیید وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

- قبولی در آزمون ورودی دوره که توسط مرکز سنجش آموزش علوم پزشکی برگزار می شود.

- نداشتن اختلالات و معلولیت های جسمی، حسی و روانی که مانع از انجام وظایف محوله به عنوان شنوایی شناس می شود.

* جهت کسب اطلاعات از آخرین تغییرات در مواد امتحانی و ضرایب آزمون ورودی هر سال تحصیلی، به اطلاعیه آزمون آن سال تحصیلی مراجعه شود.

تاریخچه و سیر تکاملی دوره در جهان و ایران :

شنوایی شناسی بالینی در جهان در ابتدای قرن بیستم با شکل گیری سایکواکوستیک به عنوان شاخه ای در سایکولوژی برای مطالعه فرایند شنیدن مطرح شد. در طول جنگ جهانی دوم به دلیل درگیری سربازان به کم شنوایی ناشی از نویز و نیاز به توانبخشی، کارشناسی شنوایی شناسی به عنوان یک حرفه در ایالات متحده تأسیس شد. پس از چند سال مقطع کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی (PhD) اضافه گردید و به سرعت در بسیاری از کشورها از جمله کانادا، استرالیا، انگلستان و هند گسترش یافت. با توجه به گسترش روز افزون مباحث نظری و بالینی در حیطه های پیشگیری، تشخیصی و توانبخشی این رشته، به منظور کارآیی تخصصی تر دانش آموختگان مقاطع بالاتر و رفع نیازهای بهداشتی جامعه و ارتقاء سطح سلامت در کشورهای پیشرفته از جمله ایالات متحده علاوه بر دکتری تخصصی (Ph.D) رشته شنوایی شناسی، از اوایل ۱۹۹۰ دکتری حرفه ای شنوایی شناسی تأسیس گردید.

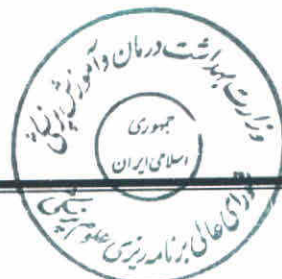
در ایران، شنوایی شناسی از اوایل دهه ۵۰ هجری شمسی به طور تجربی در بیمارستان امیراعلم وابسته به دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران انجام می شد. آموزش آکادمیک این رشته به شکل دوره ۹ ماهه از سال ۱۳۵۲ در دانشکده پزشکی دانشگاه شهید بهشتی (دانشگاه ملی وقت) شکل گرفت که بلافاصله تبدیل به دوره کاردانی گردید. مقطع کارشناسی رشته شنوایی شناسی در سال ۱۳۵۵ در دانشکده علوم توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی ایران فعلی (مدرسه عالی توانبخشی و رفاه اجتماعی وقت) تأسیس شد و از همان سال (۱۳۵۵) با پذیرش اولین دوره دانشجوی به کار خود ادامه داد. پس از انقلاب فرهنگی و پذیرش پنج دوره دانشجوی کارشناسی، متأسفانه مقطع تحصیلی رشته شنوایی شناسی تبدیل به کارشناسی ناپیوسته شد. پس از ۵ دوره پذیرش دانشجوی فوق دیپلم، کارشناسی پیوسته رشته احیاء گردید و دوره دهم شنوایی شناسی مجدد در قالب کارشناسی پیوسته در دانشکده علوم توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی ایران و دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی ادامه یافت. در سال ۱۳۶۷ کارشناسی شنوایی شناسی در دانشکده توانبخشی (مؤسسه عالی توانبخشی وقت) دانشگاه علوم پزشکی تهران تأسیس شد. در حال حاضر دانشگاه های علوم

پزشکی اهواز، همدان، زاهدان، اراک، بابل، اصفهان، تبریز و شیراز نیز در مقطع کارشناسی اقدام به پذیرش دانشجوی می نمایند. اولین دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته در دانشکده علوم توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی ایران در سال ۱۳۷۱ پذیرش شد. سپس روند راه اندازی مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته در دانشکده توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی تهران (۱۳۷۲)، دانشکده علوم توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی (۱۳۸۷) و سال ۱۳۹۰ در دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی (علوم بهزیستی و توانبخشی سابق) ادامه یافت. شنوایی‌شناسی در مقطع دکتری تخصصی (PhD) در سال ۱۳۸۶ در وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی تصویب شد. پذیرش دانشجوی در رشته شنوایی‌شناسی در مقطع دکتری تخصصی (PhD) از سال ۱۳۸۷ در دانشگاه های علوم پزشکی ایران، تهران و علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی و از سال ۱۴۰۰ در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی صورت گرفته است. از سال ۱۴۰۰ بحث تاسیس دوره دکتری حرفه ای شنوایی‌شناسی بدلیل نیاز کشور به دانش آموختگان دارای دانش و مهارت های بالینی جامع در دستور کار هیأت ممتحنه و ارزشیابی رشته شنوایی‌شناسی قرارگرفت و با پیگیری های مستمر، ضرورت این دوره در نود و یکمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۱۴۰۲/۱۲/۲۰ به تصویب رسید.

جایگاه شغلی دانش آموختگان

دانش آموختگان این دوره می توانند در جایگاه های زیر انجام وظیفه نمایند:

- دفتر ارزیابی شنوایی (کلینیک های شنوایی شناسی)
- مراکز بهداشتی و درمانی، درمانگاهها و بیمارستان های دانشگاهی، دولتی و خصوصی
- سازمان بهزیستی، سازمان تأمین اجتماعی، سازمان نظام پزشکی و سازمان پزشکی قانونی
- وزارت آموزش و پرورش، سازمان آموزش و پرورش استثنایی
- مراکز جامع توانبخشی، مراکز خانواده و کودک کم شنوا و مراکز نگهداری از سالمندان و معلولین
- مراکز صنعتی، نظامی و سایر مراکز پرسر و صدا
- مراکز رشد و پارک های علم و فن آوری و شرکت های دانش بنیان در طراحی، تولید و توزیع تجهیزات شنوایی و کمک شنوایی
- مراکز کاشت حلزون و سمعک های قابل کاشت
- مراکز درمانی جمعیت هلال احمر جمهوری اسلامی ایران و بنیاد شهید و امور ایثارگران
- موسسات و نهادهای دولتی و غیردولتی



فلسفه (ارزش‌ها و باورها) :

توجه به کرامت و شرافت انسانی، شنوایی شناس را بر آن می‌دارد که به مردم نیازمند خدمات تخصصی برای سیستم شنوایی و تعادل، بدون تأثیرپذیری از تفاوت‌های جنسیتی، قومی و مذهبی و نظیر آن، به ارائه خدمت بپردازد. شنوایی شناس با درک کامل اهمیت سیستم شنوایی به عنوان اصلی‌ترین مسیر رشد و تکامل زبان و گفتار و در نتیجه رشد تفکر، تمام تلاش خود را صرف شناخت به هنگام و درمان شنوایی شناسانه اختلالاتی می‌نماید که می‌تواند به این رشد و تکامل آسیب برساند.

رویکرد اخلاق مدارانه سرلوحه‌ی همه اقداماتی است که یک شنوایی شناس در هر مقطع تحصیلی و موقعیت شغلی برای کاهش و یا پایان آلام بیماران و جمعیت هدف صورت می‌دهد. در دنیای متحول کنونی روزآمدسازی دانش تخصصی الزامی حیاتی برای حضور یک شنوایی شناس در عرصه‌های تخصصی علمی، بالینی و اجتماعی است. شنوایی شناس بخوبی بر همگرایی افراد عضو جامعه شنوایی شناسی واقف بوده و رویکرد تیمی در توانبخشی را از اصول مسلم اثربخشی فعالیت خود می‌داند.

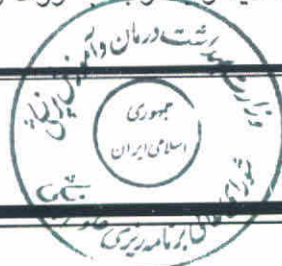
در تدوین این برنامه، بر ارزش‌های زیر تأکید می‌شود:

- کرامت انسانی
- اخلاق حرفه‌ای
- دانش تخصصی روزآمد
- رویکرد تیمی
- فقدان تبعیض

دورنما (چشم‌انداز)

شنوایی‌شناسی با بهره‌گیری از روش‌های رایج، روزآمد و نوین برگرفته از تلفیق آموزش، مهارت و پیشرفت‌های فن آوری و با همکاری سایر تخصص‌ها (Team work)، با ارائه خدمات به موقع و مناسب، ضمن ارتقاء سلامت گوش (سیستم شنوایی و دهلیزی)، فرصت‌های مساوی دریافت خدمات را برای افراد مبتلا به اختلالات شنوایی و تعادل در جامعه ایجاد می‌نماید.

امید است شنوایی شناس بتواند طی سالهای آینده در کلیه جایگاه‌های شغلی پیش‌بینی شده به ارائه خدمات تخصصی خود به آحاد مردم نیازمند بپردازد، بویژه کسانی که در حال حاضر به این خدمات دسترس ندارند. همچنین بتواند با مداخله زودهنگام شنوایی، خدمت توانبخشی شنوایی را از بدو تولد جهت پیشگیری از آسیب‌های ناشی از کم‌شنوایی/ ناشنوایی ارائه نماید و با توجه به روند رو به رشد سالمندی در کشور، امکان دریافت خدمات بالینی گسترده و متنوع



در حیطه ارزیابی و توانبخشی شنوایی و تعادل در رده های مختلف سنی به ویژه سالمندان را فراهم کرده و از طریق ارتقاء سطح کیفیت ارائه خدمات به بیماران در سطح کشور منجر به افزایش کیفیت زندگی توانخواهان گردد. ارتقاء و توسعه توانایی ها و مهارت های بالینی تخصصی در زمینه سلامت شنوایی و تعادل می تواند کشور ما را در تراز اول در منطقه قرار دهد.

رسالت (ماموریت)

رسالت این دوره، تربیت نیروی انسانی عالم به دانش و مهارت های روز مرتبط با شنوایی شناسی، توانمند، مسئولیت پذیر و حساس به سلامت افراد جامعه در حیطه شنوایی، تعادل و وزوز گوش است که تخصص خود را در زمینه های پیشگیری و حفاظت از شنوایی، تشخیص و توانبخشی، آموزش و مشاوره در اختیار جامعه قرار دهند. دانش آموختگان شنوایی شناسی در این مقطع، به منظور ارتقاء سطح آگاهی مردم در زمینه سلامت شنوایی و تعادل به شناخت عوامل تاثیرگذار بر آنها پرداخته و با به کارگیری روش های غربالگری و حفاظت از شنوایی در جمعیت ها به پیشگیری از این نوع اختلالات می پردازند. به علاوه، با بهره گیری از تکنیک های رایج بالینی به ارزیابی، تشخیص، تفسیر، گزارش نتایج حاصله و ارجاع مناسب اقدام نموده و با تجویز و ارزیابی وسایل کمک شنوایی، آموزش و مشاوره و توانبخشی شنوایی به اتخاذ تدابیر مناسب مبادرت می ورزند. تقویت همکاری تیم درمانی و توسعه پژوهش های بالینی-کاربردی از جمله ماموریت های مهم در این دوره است.

اهداف کلی

- ۱- تربیت و آموزش نیروهای انسانی علمی، متعهد و ماهر در زمینه شنوایی شناسی
- ۲- تربیت دانش آموختگانی دارای نگرش سلامت محور و جامع نگر در حیطه شنوایی شناسی
- ۳- تربیت دانش آموختگانی با مسئولیت اجتماعی و کارآفرین در نظام سلامت کشور
- ۴- ارائه آموزش با کیفیت بالا در جهت افزایش مهارت های بالینی دانش آموختگان
- ۵- توسعه دانش، مهارت و صلاحیت های حرفه ای در زمینه شنوایی شناسی
- ۶- توسعه مهارت های بالینی و آکادمیک دانش آموختگان
- ۷- توسعه اخلاق حرفه ای در شنوایی شناسی



نقش‌های دانش‌آموختگان در جامعه

۱. پایش، پیشگیری، مراقبت از سیستم شنوایی و تعادل
۲. حفاظت شنوایی
۳. تشخیص اختلالات شنوایی و تعادل
۴. درمان‌های توانبخشی سیستم شنوایی و تعادل
۵. مشاوره‌ای
۶. مدیریتی

توانمندیها و مهارت‌های مورد انتظار برای دانش‌آموختگان

(Expected Competencies)

الف: توانمندی‌های پایه مورد انتظار (General Competencies)

توانمندیهای عمومی مورد انتظار برای دانش‌آموختگان این مقطع عبارتند از:

- برخورداری از مهارت‌های ارتباطی و مشاوره‌ای
- مهارت کار تیمی
- تفکر نقادانه و مهارت‌های حل مسئله
- مهارت‌های مدیریتی (برنامه‌ریزی - سازماندهی - پایش، نظارت و کنترل) مبتنی بر شواهد
- اخلاق حرفه‌ای و حرفه‌ای‌گری (Professionalism)
- تعامل بین بخشی^۵ و بین حرفه‌ای^۶
- کارآفرینی، نوآوری، بازاریابی دیجیتال و تله‌ادیولوژی

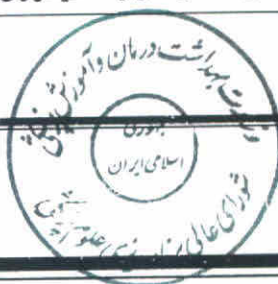


⁵ Intersectional interaction

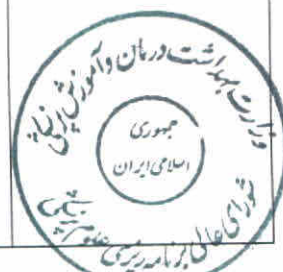
⁶ Interdisciplinary interaction

جدول تطبیقی وظایف حرفه ای و توانمندی های اختصاصی مورد انتظار دانش آموختگان و کدهای درسی مرتبط با آنها

توانمندی های اختصاصی	شرح وظایف حرفه ای	کدهای درسی مرتبط
پایش، پیشگیری و مراقبت از سیستم شنوایی و تعادل	<ul style="list-style-type: none"> ▪ پایش سلامت شنوایی (چکاپ) افراد سالم جامعه ▪ مدیریت برنامه های غربالگری شنوایی نوزادان، کودکان، جمعیت های خاص و در معرض خطر و اهتمام به پیشگیری از اختلالات شنوایی (در سه سطح پیشگیری) ▪ مدیریت و اجرای برنامه های غربالگری اختلالات تعادل در گروه های سنی مختلف و اهتمام به پیشگیری از این اختلالات ▪ ایفای نقش در سلسله مراتب نظام ارجاع در سیستم سلامت 	۱۰-۱۶-۲۱- ۲۲-۲۸-۲۷
حفاظت شنوایی	<ul style="list-style-type: none"> ▪ راهبری و اجرای مراحل مختلف برنامه حفاظت شنوایی در محیط های صنعتی، نظامی، آموزشی و دیگر مراکز جمعیت های هدف ▪ تعیین و اجرای دستور العمل ارجاع در محیط های صنعتی، نظامی، آموزشی و دیگر مراکز جمعیت های هدف ▪ ارائه مشاوره در مورد اکوستیک محیط های مختلف و ایزولاسیون اکوستیکی محیط ▪ تجویز و فیتینگ محافظ شنوایی انفرادی در محیط های پر سرو صدا ▪ مشارکت در تدوین DRC شنوایی 	۲۲-۳۶
تشخیص اختلالات شنوایی و تعادل	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تشخیص زودهنگام آسیب های شنوایی محیطی و مرکزی، سرگیجه و وزوز به منظور پیشگیری از عوارض آنها در محیط ها (نظیر: محیط های پر سر و صدا، محیط های مرتبط با فضای مجازی، محیط های شهری^۷، فرودگاه ها)، مراکز (نظیر: آموزشی، صنعتی، نظامی، زایشگاه ها، کارگاه های تولیدی)، و جمعیت های خاص (نظیر: نوزادان، خردسالان، کودکان و نوجوانان سنین مدرسه، کودکان دارای معلولیت های چندگانه، سالمندان) ▪ تسلط کامل و اجرا و تفسیر روش های تشخیصی شامل ارزیابی های جامع شنوایی و تعادل از جمله ارزیابی های رفتاری شنوایی، سایکو فیزیک، ارزیابی های الکتروفیزیولوژی، وستیبولومتری و پردازش شنوایی مرکزی ▪ گزارش نویسی بالینی شنوایی شناسی ▪ مانیتورینگ حین عمل قاعده جمجمه به منظور پایش عملکرد اعصاب ۷ و ۸ مغزی و نیز مانیتورینگ آبجکتیو شنوایی حین عمل جراحی پروتز های قابل کاشت شنوایی 	۱۰-۱۱-۱۹- ۲۰-۰۷-۰۸- ۲۸-۲۹-۳۰- ۳۱-۳۵
درمان های توانبخشی سیستم شنوایی و تعادل	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مشاوره، تجویز ادیولوژیک و تنظیم سمعک و دیگر کمک افزارهای شنوایی ▪ عرضه، ارائه و فروش سمعک و دیگر کمک افزارهای شنوایی متناسب با ملاحظات بالینی و اقتصادی به بیمار ▪ مدیریت و اجرای فرایند های اتوپلاستیک از قبیل قالب گیری اولیه، اسکن لاله و مجرای گوش، ساخت انواع قالب گوش و تعدیل های اکوستیکی ▪ مشاوره و مشارکت در احراز کاندیداتوری سمعک های قابل کاشت و تنظیم و 	۱۲-۱۹-۲۰- ۱۷-۱۸-۳۲- ۳۳-۳۴

⁷ Noise pollution

کدهای درسی مرتبط	شرح وظایف حرفه ای	توانمندی های اختصاصی
	<p>برنامه ریزی این سمعک ها</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ مشاوره، مدیریت و اجرای فرایندهای توانبخشی شنوایی در گروه های سنی کودکان تا سالمندان با استفاده از روش های رفتاری و فن آوری های نوین ▪ مشاوره، مدیریت و اجرای فرایندهای توانبخشی وزوز گوش، بیش شنوی و میزوفونیا درگروه های سنی کودکان تا سالمندان با استفاده از روش های رفتاری و فن آوری های نوین ▪ مشاوره، مدیریت و اجرای فرایندهای توانبخشی دهلیزی و تعادلی در گروه های سنی کودکان تا سالمندان ▪ مشاوره، مدیریت و اجرای فرایندهای توانبخشی پردازش سیستم شنوایی مرکزی در گروه های سنی کودکان تا سالمندان 	
۱۵-۳۷	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مشاوره با خانواده و کودک کم شنوا، مربیان و معلمان و دست اندرکاران مرتبط با مسائل کم شنوایی/ ناشنوایی ▪ مشاوره، تجویز ادیولوژیک و تنظیم سمعک و دیگر کمک افزارهای شنوایی ▪ مشاوره و مشارکت در احراز کاندیداتوری سمعک های قابل کاشت و تنظیم و برنامه ریزی این سمعک ها ▪ مشاوره، مدیریت و اجرای فرایندهای توانبخشی شنوایی در گروه های سنی کودکان تا سالمندان با استفاده از روش های رفتاری و فن آوری های نوین ▪ مشاوره، مدیریت و اجرای فرایندهای توانبخشی وزوز گوش، بیش شنوی و میزوفونیا درگروه های سنی کودکان تا سالمندان با استفاده از روش های رفتاری و فن آوری های نوین ▪ مشاوره، مدیریت و اجرای فرایندهای توانبخشی دهلیزی و تعادلی در گروه های سنی کودکان تا سالمندان ▪ مشاوره، مدیریت و اجرای فرایندهای توانبخشی پردازش سیستم شنوایی مرکزی در گروه های سنی کودکان تا سالمندان 	مشاوره
۲۲-۲۳-۲۴-۱۶	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مدیریت برنامه های غربالگری شنوایی نوزادان، کودکان، جمعیت های خاص و در معرض خطر و اهتمام به پیشگیری از اختلالات شنوایی (در سه سطح پیشگیری) ▪ مدیریت و اجرای برنامه های غربالگری اختلالات تعادل در گروه های سنی مختلف و اهتمام به پیشگیری از این اختلالات ▪ مدیریت دفاتر ارزیابی شنوایی و ایفای نقش در سلسله مراتب نظام ارجاع در سیستم سلامت ▪ راهبری برنامه حفاظت شنوایی در محیط های صنعتی، نظامی و مراکز و جمعیت های هدف ▪ مدیریت و اجرای فرایند های اتوپلاستیک از قبیل قالب گیری اولیه، اسکن لاله و مجرای گوش، ساخت انواع قالب گوش و تعدیل های اکوستیکی ▪ مدیریت و اجرای توانبخشی شنوایی افراد دریافت کننده کاشت حلزون و سمعک های قابل کاشت 	مدیریتی



ج: مهارت‌های عملی مورد انتظار (Expected Procedural Skills)

مهارت‌های عملی مورد انتظار (Procedural Skills) در قالب واحدهای عملی، کارآموزی و کارورزی آورده شده است.

راهبردهای آموزشی (Educational Strategies)

آموزش مبتنی بر وظایف حرفه ای (Task based Education)

آموزش توأم دانشجو و استاد محور

آموزش مبتنی بر مشکل (Problem based Education)

آموزش جامعه‌نگر (Community oriented Education)

آموزش مبتنی بر موضوع (Subject based Education)

آموزش مبتنی بر شواهد (Evidence based Education)

روش‌ها و فنون آموزشی

در این دوره، عمدتاً از روش‌ها و فنون آموزشی زیر بهره گرفته خواهد شد:

- سخنرانی
- انواع کنفرانس های داخل گروهی، بیمارستانی، بین رشته‌ای، بین دانشگاهی و سمینار
- بحث در گروه‌های کوچک، کارگاه‌های آموزشی، ژورنال کلاب و case presentation
- آموزش های بالینی مرتبط (کارآموزی، کارورزی و دوره اینترنتی)
- استفاده از تکنیک‌های شبیه سازی و آموزش مجازی بر حسب امکانات
- خود آموزی (self education, self study)



انتظارات اخلاقی از فراگیران

انتظار می‌رود که فراگیران:

- منشور حقوقی (۱) بیماران را دقیقاً رعایت نمایند.
- مقررات مرتبط با حفاظت و ایمنی (Safety) بیماران، کارکنان و محیط کار را دقیقاً رعایت نمایند. (این مقررات توسط گروه آموزشی مربوطه بازنگری می‌شود)
- مقررات مرتبط با Dress Code (۲) را رعایت نمایند.
- از منابع و تجهیزاتی که تحت هر شرایط با آن کار می‌کنند، محافظت نمایند.
- به استادان، کارکنان، هم‌دوره‌ها و فراگیران دیگر احترام بگذارند و در ایجاد جو صمیمی و احترام‌آمیز در محیط کار مشارکت نمایند.
- در نقد برنامه‌ها، ملاحظات اخلاق اجتماعی و حرفه‌ای را رعایت کنند.
- در صورت انجام پژوهش‌های مربوط به رشته، نکات اخلاق پژوهش را رعایت نمایند.
- موارد ۱،۲ در بخش ضمایم این برنامه آورده شده‌اند.

ارزیابی فراگیر (Student Assessment)

الف- روش ارزیابی:

دانشجویان با روش‌های زیر ارزیابی خواهند شد.

- کتبی
- شفاهی
- ارزیابی با کارنما (log book)
- (Objective Structured Clinical Examination) OSCE
- DOPS (Direct Observation of Procedural Skills)
- Project Based Assessment

ارزیابی شامل: ارزیابی کارنما (Log book)، نتایج آزمونهای انجام شده، تشویق‌ها و تذکرات، گواهی‌های انجام کار و نظایر آن است.

ب- دفعات ارزیابی:

برای دروس نظری و عملی:

- مستمر
- میان‌ترم
- پایان‌ترم



برای دروس کارآموزی:

- پیش کارآموزی
- مستمر
- پایان هر ترم
- نهایی (final assessment): پایان دوره

-آزمون جامع صلاحیت بالینی :

کلیه دانشجویان باید در آزمون صلاحیت بالینی که در انتهای دوره کارورزی برگزار می شود، شرکت کنند و قبولی دانشجو در این آزمون جهت فراغت از تحصیل الزامی است.



فصل دوم

حداقل نیازهای برنامه آموزشی دوره دکتری حرفه ای رشته شنوایی شناسی

(جهت ادامه تحصیل دانش آموختگان مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته شنوایی شناسی)



حداقل هیات علمی موردنیاز (تعداد، گرایش، رتبه)
گروه آموزشی مجری از اعضاء هیات علمی با ترکیب زیر تشکیل می‌شود:
الف- حداقل ۵ عضو هیات علمی ثابت و تمام وقت (مقیم) به ترتیب زیر:

- حداقل دو عضو هیات علمی ثابت و تمام وقت در مرتبه استادی یا دانشیاری در رشته شنوایی شناسی
- حداقل سه عضو هیات علمی ثابت و تمام وقت در مرتبه استادیاری در رشته شنوایی شناسی با حداقل سه سال سابقه آموزشی، تدریس و پژوهش در زمینه شنوایی شناسی
- ب- گروه‌های آموزشی پشتیبان:

اعضاء هیات علمی پشتیبان برای راه‌اندازی دوره دکتری حرفه ای شنوایی شناسی شامل افرادی با تخصص‌های از رشته های شنوایی شناسی، نوروساینس، زبانشناسی، اکوستیک، روانشناسی، گوش و گلو و بینی، گفتاردرمانی، مغز و اعصاب، کودکان، آمار زیستی، و سایر رشته های مرتبط می باشند.
این متخصصین برحسب نیازهای آموزشی، به شکل ثابت، مأمور، مدعو و یا Focal Point با مرکز تربیت کننده همکاری می کنند و حضور تمامی رشته های فوق در دانشگاه مجری الزامی است و باید مستندات کافی برای همکاری قطعی آنان در دسترس باشد.

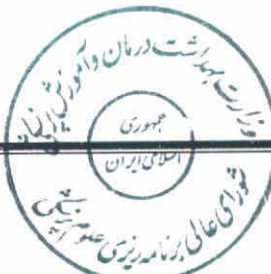
حداقل کارکنان موردنیاز برای اجرای برنامه

دو کارشناس آموزشی/ بالینی که دارای مدرک دانشگاهی معتبر کارشناسی یا کارشناسی ارشد شنوایی شناسی باشند.
گروه دارای حداقل یک نفر نیروی دفتری و یک نفر نیروی خدماتی باشد.

حداقل عرصه های آموزشی- بالینی

برنامه دکتری حرفه ای شنوایی شناسی بر اساس ۷ عرصه آموزشی- بالینی چرخشی (Rotation) شامل سرگیجه و تعادل، وزوز گوش، اختلال پردازش شنوایی، شنوایی شناسی کودکان، شنوایی شناسی سالمندی، الکتروفیزیولوژی شنوایی، و سمعک و دیگر کمک افزار های شنوایی (کاشت حلزون و سمعک های قابل کاشت) طراحی شده است. لذا وجود این عرصه های آموزشی- بالینی همراه با حداقل تجهیزات مورد نیاز، نیروی انسانی کارآموده (هیات علمی و کارشناس) و جمعیت یا بیماران مراجعه کننده، برای پذیرش دانشجوی الزامی می باشد. هیات امتحانه و ارزشیابی رشته شنوایی شناسی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی موظف است حداقل های مذکور را طی بازدید های مستمر و دریافت مستندات لازم، توسط چک لیست های تنظیمی یا معیارهای مشخص، برای پذیرش یا ادامه پذیرش دانشجوی بررسی و راستی آزمایی نماید.

شایان ذکر است اعطای مجوز پذیرش دانشجوی یا ادامه پذیرش دانشجوی دکتری حرفه ای منوط به تاییدیه هیات امتحانه و ارزشیابی رشته شنوایی شناسی به شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی و شورای گسترش دانشگاههای علوم پزشکی می باشد.



حداقل های عرصه های آموزشی - بالینی شامل موارد زیر است:

الف- فضاها و امکانات آموزشی عمومی موردنیاز:

- کلاسهای درسی (مجهز به ویدیو پروژکتور) - اتاق فراگیران
- سالن کنفرانس - بایگانی آموزش
- اتاق استادان - اتاق رایانه
- وبسایت آموزشی اختصاصی گروه آموزشی - اینترنت با سرعت کافی

ب- فضاها و عرصه‌های اختصاصی موردنیاز:

فضای کاری و اداری :

- لازم است گروه آموزشی فضای لازم برای استقرار مدیر، اعضای هیات علمی، فراگیران و کارشناسان گروه را در اختیار داشته باشد.

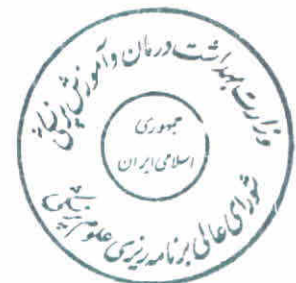
- فضای کاری و اداری اعضا هیات علمی به فضایی اطلاق می گردد که در آن هر عضو هیات علمی برای انجام فعالیت های مختلف حداقل یک میز کاری مستقل با حداقل امکانات متعارف مانند کامپیوتر با دسترسی به اینترنت و چاپگر داشته باشد.

- فضای کاری فراگیر به فضایی اطلاق می گردد که در آن دانشجویان بتوانند بصورت مستقل یا مشترک با حداقل امکانات متعارف مانند کامپیوتر با دسترسی به اینترنت و چاپگر استقرار داشته باشند و فعالیت های خود را انجام دهند.
فضای چند منظوره :

- لازم است گروه آموزشی حداقل یک فضای اختصاصی داخل گروه برای برگزاری جلسات، کلاس ها، کنفرانسها و ژورنال کلاب های آموزشی و اتاق دانشجویان را در اختیار داشته باشد.

: Skill Labs

- لازم است گروه آموزشی Skill lab های الکتروفیزیولوژی شنوایی، ارزیابی سیستم دهلیزی، سمعک و وسایل کمک شنوایی و ارتباطی، اکوستیک، سایکواکوستیک، قالبگیری، ارزیابی شنوایی نوزادان و کودکان، ارزیابی پایه شنوایی، ارزیابی و توانبخشی تخصصی رفتاری شنوایی را در اختیار داشته باشد. Skill lab به فضای آموزشی پژوهشی اطلاق می گردد که دارای امکانات و تجهیزات تخصصی مورد استفاده رشته شنوایی شناسی (پیوست شماره ۳)، با مکان مستقل یا فضای با امکان در اختیار گیری تام و یا با قابلیت تسهیم زمانی (مبتنی بر برنامه های آموزشی، پژوهشی در هر نیمسال) و فضای کاری لازم برای فراگیران باشد.



عرصه های آموزشی :

لازم است گروه آموزشی، عرصه های آموزشی ارزیابی سیستم شنوایی بزرگسالان (محیطی و مرکزی)، ارزیابی سیستم شنوایی کودکان و نوزادان، ارزیابی الکتروفیزیولوژی شنوایی، ارزیابی و توانبخشی سیستم دهلیزی، ارزیابی و توانبخشی وزوز گوش، ارزیابی و توانبخشی سیستم شنوایی (محیطی و مرکزی)، پیشگیری و حفاظت شنوایی را در اختیار داشته باشد. عرصه آموزشی به فضا یا فیلد اداری، آزمایشگاهی، بهداشتی، جمعیتی و یا بالینی مورد نیاز برای فعالیت های آموزشی در فیلد، شامل کارآموزی، کارورزی، و یا پژوهش های مرتبط با برنامه آموزشی می باشد که در مورد رشته شنوایی شناسی شامل حداقل فضاها و فیلدهای ذکر شده در پیوست شماره ۴ می باشد.

عرصه های آموزشی مورد نیاز در مراکز بیمارستانی، درمانگاهی، مراکز جامع توانبخشی، پلی کلینیکها، مدارس، مراکز صنعتی و دیگر مراکز مشابه در دانشگاه ها و مراکز آموزشی مرتبط مستقر می باشند.

جمعیت و گروه‌های جمعیتی مورد نیاز:

- جمعیت نوزادان، کودکان و بزرگسالان و سالمندان جهت غربالگری شنوایی
- بیماران مبتلا به اختلالات سیستم شنوایی محیطی و مرکزی
- بیماران مبتلا به اختلالات سیستم دهلیزی و تعادل
- بیماران مبتلا به وزوز گوش
- کودکان و نوزادان و جمعیت های خاص در معرض خطر
- افراد در مواجهه با صدا های بلند در محیط های صنعتی، نظامی و آموزشی و...
- افراد سالم نیازمند به چکاپ شنوایی

دستگاهها و ابزارهای تخصصی مورد نیاز :

لازم است گروه آموزشی متقاضی دستگاهها و ابزارهای مورد نیاز برای ارائه دروس برنامه آموزشی (واحدهای نظری و عملی) را منطبق با تجهیزات پیشرفته و به روز با تفکیک تجهیزات درمانی و امکان در اختیارگیری تام و یا با قابلیت تسهیم زمانی (مبتنی بر برنامه های آموزشی در هر نیمسال) برای دانشجویان دکتری حرفه ای مطابق با پیوست شماره ۵ در اختیار داشته باشد



فصل سوم

مشخصات دوره و دروس برنامه آموزشی دوره دکتری حرفه ای رشته شنوایی شناسی
(جهت ادامه تحصیل دانش آموختگان مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته شنوایی شناسی)



مشخصات دوره

۱- نام دوره

دکتری حرفه ای رشته شنوایی شناسی جهت ادامه تحصیل دانش آموختگان مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته شنوایی شناسی

۲- طول دوره و ساختار آن

ضوابط و مقررات آموزشی دوره مطابق با آیین نامه آموزشی دوره دکتری حرفه ای شنوایی شناسی مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی می باشد.

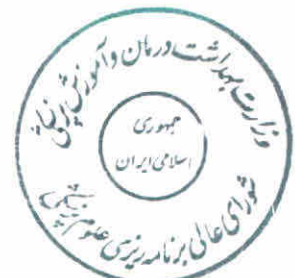
- تعداد کل واحد های درس برای دانشجویان ورودی از مقطع کارشناسی
واحد های اختصاصی
کارآموزی ۱۱ واحد
کارورزی ۱۵ واحد
پایان نامه ۴ واحد
جمع کل ۷۸ واحد

- تعداد کل واحد های درس برای دانشجویان ورودی از مقطع کارشناسی ارشد
واحد های اختصاصی
کارآموزی ۹ واحد
کارورزی ۱۵ واحد
جمع کل ۴۹ واحد

جدول الف - دروس کمبود یا جبرانی برنامه آموزشی دوره دکتری حرفه ای رشته شنوایی شناسی جهت ادامه تحصیل دانش آموختگان مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته شنوایی شناسی

پیشنیاز یا همزمان	تعداد ساعات درسی			تعداد واحد درسی			نام درس	کد درس
	جمع	عملی	نظری	جمع	نظری	عملی		
-	۱۷	-	۱۷	-	۱	۱	*اخلاق در شنوایی شناسی	۰۱

*گذراندن این درس برای همه دانشجویانی که قبلا آن را نگذرانده اند به عنوان درس کمبود یا جبرانی الزامی می باشد.

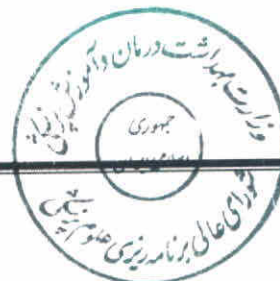


جدول ب: دروس اختصاصی برنامه آموزشی دوره دکتری حرفه ای رشته شنوایی شناسی جهت ادامه تحصیل دانش آموختگان مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته شنوایی شناسی

کد درس	نام درس	تعداد واحد درسی			تعداد ساعات درسی		
		جمع	نظری	عملی	نظری	عملی	جمع
*۰۲	فناوری اطلاع رسانی در شنوایی شناسی	۲	-	۲	-	۶۸	
*۰۳	آمار زیستی	۱	۰/۵	۰/۵	۹	۲۶	
*۰۴	روش تحقیق و شنوایی شناسی مبتنی بر شواهد	۲	۲	-	۲۴	۲۴	
۰۵	سایکواکوستیک پیشرفته	۱	۱	-	۱۷	۱۷	
*۰۶	نوروساینس سیستم شنوایی	۲	۲	-	۲۴	۲۴	
*۰۷	آزمون های الکتروفیزیولوژی شنوایی ۱	۲	۱/۵	۰/۵	۲۶	۴۳*۰۶	
۰۸	آزمون های الکتروفیزیولوژی شنوایی ۲	۳	۲/۵	۰/۵	۴۳	۶۰*۰۷	
*۰۹	نوروساینس سیستم تعادل	۱	۱	-	۱۷	۱۷	
*۱۰	روش های ارزیابی سیستم تعادل ۱	۳	۲/۵	۰/۵	۴۳	۶۰*۰۹	
۱۱	روش های ارزیابی سیستم تعادل ۲	۲	۱/۵	۵/۰	۲۶	۴۳*۱۰	
۱۲	توانبخشی دهلیزی	۲	۲	-	۲۴	۲۴	
*۱۳	پردازش و درک گفتار در افراد کم شنوا	۲	۲	-	۲۴	۲۴	
*۱۴	روان شناسی زبان	۲	۲	-	۲۴	۲۴	
۱۵	مشاوره در اختلالات ارتباطی، شنوایی	۲	۲	-	۲۴	۲۴	
۱۶	مدیریت جامع مداخلات زودهنگام شنوایی	۲	۲	-	۲۴	۲۴	
۱۷	کاشت حلزون و سمعک های قابل کاشت	۲	۲	-	۲۴	۲۴	
*۱۸	سمعک و کمک افزارهای شنوایی	۲	۲	-	۲۴	۲۴	
۱۹	وزوز و بیش شنوی	۲	۲	-	۲۴	۲۴	
۲۰	ارزیابی و توانبخشی اختلال پردازش شنوایی	۲	۲	-	۲۴	۲۴	
۲۱	شنوایی شناسی سالمندی	۲	۲	-	۲۴	۲۴	
*۲۲	شنوایی شناسی صنعتی	۲	۱/۵	۰/۵	۲۶	۴۳	
۲۳	مدیریت خدمات سلامت گوش و شنوایی	۲	۱	۱	۱۷	۵۱	
۲۴	مدیریت و کارآفرینی در شنوایی شناسی	۲	۲	-	۲۴	۲۴	
۲۵	استدلال بالینی و تشخیص افتراقی	۱	۱	-	۱۷	۱۷	
*۲۶	سمینار تخصصی	۲	-	۲	-	۶۸	
*۲۷	پایان نامه	۴	-	-	-	-	

*دروس صرفاً برای دانشجویان پذیرفته شده از مقطع کارشناسی شنوایی شناسی

بدون ستاره: دروس مشترک در هر دو گروه دانشجویان پذیرفته شده از مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد



جدول ج: دروس کارآموزی و کارورزی برنامه آموزشی دوره دکتری حرفه ای رشته شنوایی شناسی جهت ادامه تحصیل دانش آموختگان مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته شنوایی شناسی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت
۲۸*	کارآموزی ارزیابی و توانبخشی سیستم تعادل ۱	۱	۵۱
۲۹	کارآموزی ارزیابی و توانبخشی سیستم تعادل ۲	۱	۵۱
۳۰	کارآموزی توانبخشی وزوز و بیش شنوی	۱	۵۱
۳۱	کارآموزی توانبخشی اختلال پردازش شنوایی	۱	۵۱
۳۲	کارآموزی کاشت حلزون و سمک های قابل کاشت	۱	۵۱
۳۳	کارآموزی سمک و کمک افزارهای شنوایی	۱	۵۱
۳۴	کارآموزی توانبخشی شنوایی بزرگسالان/ سالمندان	۱	۵۱
۳۵*	کارآموزی آزمون های الکتروفیزیولوژی شنوایی	۱	۵۱
۳۶	کارآموزی در صنایع	۰/۵	۲۶
۳۷	کارآموزی مداخله زودهنگام شنوایی	۰/۵	۲۶
۳۸	کارآموزی در درمانگاه گوش، حلق و بینی	۱	۵۱
۳۹	کارآموزی در درمانگاه های مرتبط	۱	۵۱
۴۰	کارورزی	۱۵	۱۰۲۰

*دروس صرفا برای دانشجویان پذیرفته شده از مقطع کارشناسی شنوایی شناسی بدون ستاره: دروس مشترک در هر دو گروه دانشجویان پذیرفته شده از مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد

جدول د: چرخش کارورزی بالینی برنامه آموزشی دوره دکتری حرفه ای رشته شنوایی شناسی جهت ادامه تحصیل دانش آموختگان مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته شنوایی شناسی

ردیف	نام چرخش کارورزی	مدت به ماه
۱	تعادل	۲
۲	وزوز	۲
۳	اختلال پردازش شنوایی	۲
۴	نوزادان و کودکان	۱
۵	سالمندی	۱
۶	سمک و کاشت حلزون	۱
۷	الکتروفیزیولوژی شنوایی	۲

کد درس: ۰۱

نام درس: اخلاق در شنوایی شناسی

پیش نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس

هدف از این درس آشنایی دانشجویان با قوانین، حقوق و اخلاق در حرفه شنوایی شناسی و انجام صحیح وظایف و مسئولیت های شنوایی شناسان در قبال افرادی که به آنها خدمت می کنند و از یکپارچگی حرفه محافظت می کند می باشد.

شرح درس

این واحد درسی با هدف یکپارچگی حرفه ای شنوایی شناسی به بررسی کاربردهای مجموعه اصول اخلاق در حرفه شنوایی شناسی می پردازد. استانداردهای اخلاق حرفه ای و انجام صحیح مسئولیت های شنوایی شناسی در موقعیت ها و حیطه های مختلف آموزشی، بالینی و پژوهشی در خدمات مراقبت های حرفه ای در قبال افراد خدمت گیرنده از اهداف اصلی آموزش این درس محسوب می شود. استانداردهای حرفه ای، راهنمای عملی اخلاق در روابط با صنعت، راهنمای عملی در مراقبت های بالینی، اصول راهنمای عملی اخلاق در پژوهش برای شنوایی شناسان ارائه دهنده خدمت از محتواهای اصلی آموزش در این درس محسوب می شوند.

رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری)

شرح تفاوت قوانین، حقوق و اخلاق

شرح اصطلاحات اساسی مورد استفاده در تصمیم گیری اخلاقی از جمله استقلال عمل، نوع پرستی و خیرخواهی، عدم شرارت و عدالت

بحث در مورد اصول اخلاقی پایه و کدهای اخلاقی کمیته های کشوری وزارت بهداشت درمان، انجمن های علمی و

مجامع بین الملل مانند AAA و ASHA

اصول اخلاق بالینی، تصمیم گیری مشترک، تصمیمات درباره مداخلات حفظ حیات، رابطه درمانگران با بیمار

تعارض منافع

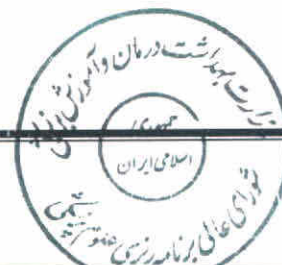
ملاحظات اخلاقی در تخصص های بالینی

شرح راهنمای عملی اخلاق در روابط با صنعت برای شنوایی شناسان در مراقبت های بالینی

شرح راهنمای عملی اخلاق در پژوهش

تعیین اجزای اساسی کدهای اخلاق مورد نیاز کارفرمایان

برخورد با معضلات اخلاقی در موضوعات بالینی، آموزشی و پژوهشی شنوایی شناسی



منابع اصلی درس : (آخرین چاپ)

1. Hamill TA. Ethics in Audiology: Guidelines for Ethical Conduct in Clinical, Educational and Research Settings. American Academy of Audiology. Last edition.
2. U.S. Department of Health and Human Services, Office of the Inspector General (2010). A roadmap for new physicians: Avoiding Medicare and Medicaid fraud and abuse. http://oig.hhs.gov/compliance/physician-education/roadmap_web_version.pdf.
- ۳- اردشیرلاریجانی باقر. درس‌نامه‌ی اخلاق پزشکی: برای دستیاران رشته‌های تخصصی پزشکی. انتشارات بارانا.
- ۴- لو برنارد (آیدا الهی)، راهنمای بالینی حل مسائل اخلاق پزشکی، انتشارات تیمورزاده.

شیوه ارزشیابی دانشجو

انواع روش های ارزشیابی در حیطه شناختی براساس نظر استاد در میان ترم و پایان ترم



نام درس: فن‌آوری اطلاع‌رسانی در شنوایی شناسی

کد درس: ۰۲

پیش‌نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: عملی

هدف کلی درس

آشنایی دانشجویان با مفاهیم اساسی در حوزه فناوری اطلاعات و کسب مهارت و توانایی در استفاده از انواع پایگاه‌های اطلاعاتی علمی و موتورهای جستجوی علمی و تسلط در استفاده از نرم‌افزارهای عمومی و کاربردی رایانه‌ای و تخصصی شنوایی شناسی

شرح درس

دانشجو باید بتواند با استفاده از کلمات کلیدی در موتورهای جستجوگر و سایتهای تخصصی و معتبر، مطالب علمی مورد نیاز خود را استخراج کند. همچنین با سیستم‌های هوشمند و نرم‌افزارهای مرتبط با شنوایی شناسی آشنا باشد و اصول کاربرد هر یک را بشناسد.

رئوس مطالب: (۶۸ ساعت عملی)

مروری بر نرم‌افزارهای کاربردی رایانه‌ای مانند Word، Excel، Powerpoint

آشنایی با یک نرم‌افزار منبع‌نویسی (Endnote یا Mendely)

آشنایی با یک نرم‌افزار تخصصی حوزه شنوایی شناسی (نرم‌افزار MATLAB یا یک نرم‌افزار صوتی مانند Adobe Audition)

معرفی شبکه Equator و چک‌لیست‌های مهم و اصلی آن (CONSORT، STROBE، PRISMA و ...) و گایدلاین‌های گزارش برای انواع مطالعات (توضیح یکی از گایدلاین‌ها)

آشنایی با استراتژی‌های جستجو (search) و مفهوم PICO و نحوه استفاده از MESH Browser و سینتاکس نویسی با استفاده از PICO

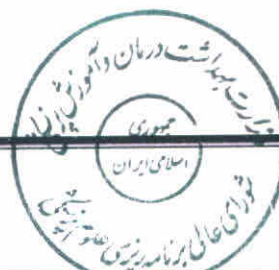
آشنایی با نحوه جستجو در پایگاه‌های اطلاعاتی معتبر داخلی

آشنایی با پایگاه‌های اطلاعاتی علوم پزشکی فارسی و جستجوی انواع مقالات (مانند آشنایی با پژوهشگاه علوم و فناوری (IranDoc)، مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی (SID)، بانک اطلاعات نشریات کشور (Magiran)، شبکه نوپا،

بانک جامع مقالات پزشکی Iranmedex، آشنایی و کار با سامانه‌ها و پایگاه‌های اطلاعات (IranDoc)

آشنایی با نحوه جستجو در پایگاه‌های اطلاعاتی معتبر خارجی (مانند آشنایی با پایگاه‌های اطلاعاتی PubMed،

PubMed Central، Medline، Scopus، google scholar)



آشنایی با سایت های رتبه بندی ژورنال ها، شاخص های کیفیت سنجی و اعتبارسنجی مجلات و مقالات و مفاهیم مرتبط با آن (سایت های Thomson Reuters، SJR، SCOPUS) و آشنایی با مفاهیمی مانند H-index، Impact factor، ORCID ID (Citation)

آشنایی با سامانه منبع یاب مجلات داخلی و روش استفاده از آن
آشنایی و نحوه کار با سایت کارآزمایی بالینی ایران (IRCT)

منابع اصلی درس: (آخرین چاپ)

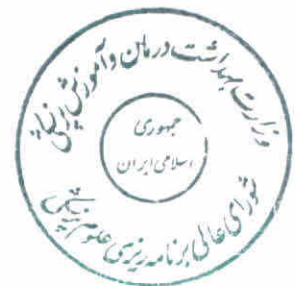
1. Hegde MN. Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology. Plural publishing; Last edition.
2. Medical databases: PubMed, Scopus, google scholar, Science direct, Help & guide

- گایدلاین استفاده از هر پایگاه ها که در راهنمای هر پایگاه موجود می باشد.

- راهنمای کاربری نرم افزارها (Microsoft office و ENDNOTE/ Mendeley) که در سایت های مربوط به این نرم افزارها موجود است.

شیوه ارزشیابی دانشجو

انواع روش های ارزشیابی در حیطه شناختی- مهارتی براساس نظر استاد در میان ترم و پایان ترم



کد درس: ۰۳

نام درس: آمار زیستی

پیش‌نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد (۰/۵ نظری - ۰/۵ عملی)

نوع واحد: نظری- عملی

هدف کلی درس

هدف از این درس آن است که دانشجو کاربرد و محدودیت‌های برخی از روش‌های آماری بیاموزد. تجزیه و تحلیل‌های آماری را با استفاده از تکنیک‌های آماری در بستر نرم افزار انجام دهد و در نهایت توانایی او در خواندن و درک شاخص‌های آماری مقالات افزایش یابد.

شرح درس

دانشجو می‌بایست با سازماندهی و خلاصه کردن داده‌ها، مفاهیم احتمال و توزیع احتمال، توزیع نمونه برداری، فاصله اطمینان، تعیین حجم نمونه، طراحی مطالعه و آزمون فرضیه (مقایسه میانگین‌ها، تفاوت بین نسبت‌ها و ...) با آنالیزهای پارامتریک و ناپارامتریک، آنالیز واریانس یک طرفه، همبستگی و رگرسیون خطی ساده، کاربرد آزمون‌های دو آشنا باشد. این مفاهیم در قالب کار با نرم افزارهای آماری (SPSS یا R یا Stata) صورت می‌پذیرد.

رئوس مطالب: (۹ ساعت نظری - ۱۷ ساعت عملی)

آشنایی با سازماندهی و روش‌های جمع‌آوری و خلاصه‌سازی داده‌ها

آشنایی با متغیرها و انواع آن

آشنایی با روش جدول بندی اطلاعات (متغیرهای کمی - کیفی)

آشنایی با نمودارهای آماری

آشنایی با جامعه و نمونه آماری

آشنایی با مفاهیم احتمال و معرفی انواع توزیع احتمالات

آشنایی با توزیع‌های مهم نمونه برداری (میانگین نمونه، تفاوت بین میانگین دو نمونه، نسبت نمونه و تفاوت بین نسبت

دو نمونه، توزیع پراش و تفاوت بین نسبت دو پراش)

آشنایی با نحوه برآورد فاصله اطمینان

تعیین حجم نمونه (میانگین تک جامعه، دو جامعه، نسبت در جامعه و اختلاف نسبت در جامعه)

آشنایی با فرایند روایی - پایایی پرسشنامه‌ها

آشنایی مقدماتی با فضای نرم افزارهای آماری و نحوه ورود اطلاعات

آشنایی با نحوه محاسبه شاخص‌های مرکزی و پراکندگی در نرم افزار آماری

آشنایی با رسم نمودار در نرم افزار آماری

آشنایی با آزمون فرضیه در آنالیزهای پارامتریک نرم افزارهای آماری

آشنایی با آزمون فرضیه در آنالیزهای ناپارامتریک نرم افزارهای آماری



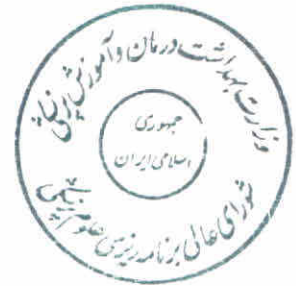
آشنایی با آنالیز واریانس یک طرفه
آشنایی با همبستگی و رگرسیون خطی ساده
آشنایی با آزمون خی دو

منابع اصلی درس : (آخرین چاپ)

۱. واین و دانیل (دکتر سید محمدتقی آیت الهی)، اصول و روش های آمار زیستی،
۲. چهرئی علی، حق دوست علی اکبر، فرشته نژاد محمد، بیات آرش، آنالیز آماری در پژوهش های علوم پزشکی با استفاده از SPSS، انتشارات حیدری،
3. Sullivan LM. Essentials of Biostatistics in Public Health (Essential Public Health). Jones & Bartlett Learning; Last edition.
4. Yadav Sh. K, Singh S, Gupta R.. Biomedical Statistics: A Beginner's Guide. Springer Nature Singapore publishing; Last edition.

شیوه ارزشیابی دانشجوی

انواع روش های ارزشیابی در حیطه شناختی- مهارتی براساس نظر استاد در میان ترم و پایان ترم



کد درس: ۰۴

نام درس: روش تحقیق و شنوایی شناسی مبتنی بر شواهد

پیش نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس

هدف آن است که دانشجو با روشهای علمی پژوهش و مراحل و انواع آن و تدوین گام به گام یک طرح پژوهشی آشنا شده و آن را اجرا کند. ضمناً با مفاهیم پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM: Evidence base medicine) و عملکرد بالینی مبتنی بر شواهد (EBP: evidence base practice) و اصول آن آشنا باشد و در نهایت توانایی ادغام بهترین شواهد تحقیقاتی موجود با تخصص بالینی ادیولوژی را با در نظر گیری ارزش ها و ترجیحات بیمار در تصمیم گیری داشته باشد، دانشی که می تواند منجر به کاهش فاصله بین پژوهش و بالین گردد.

شرح درس

دانشجو ضمن آشنایی با اجزای یک طرح پژوهشی، توانایی لازم برای نگارش یک طرح تحقیقاتی و مقاله را پیدا می کند. همچنین دانشجو باید ضمن آشنایی با مفهوم EBP و تاریخچه آن با اصول یافتن مطالعات تحقیقاتی بالینی با کیفیت بالا در حیطه ادیولوژی آشنا بوده، توانایی ارزیابی نقادانه این مطالعات و یکپارچه کردن نتایج مطالعات را داشته و بتواند آن ها را با ویژگی های فردی و بومی کشور تطابق دهد. همچنین با چگونگی استفاده از آن در بالین (تشخیص و مداخله) برای تصمیم گیری آگاهانه آشنا باشد.

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

آشنایی با انتخاب موضوع، بیان مسئله، اهداف و فرضیات

روش های تحقیق در مطالعات توصیفی، تحلیلی و تجربی (clinical trial)

طراحی مطالعه و نکات مهم در نگارش آن در مقالات (توجه به خطاهای رایج در طراحی مطالعه و روش اجرا)

ملاحظات اخلاقی و رفرنس نویسی

آشنایی با مفاهیم EBM و EBP و تاریخچه آن در پزشکی و شنوایی شناسی

آشنایی با تدوین یک سوال بالینی واضح و تبحر اطلاعاتی

آشنایی با جستجوی شواهد تحقیق مرتبط

آشنایی با ارزیابی نقادانه

آشنایی با ادغام شواهد تحقیقاتی با تخصص بالینی و ارزش های بیمار موثر بر نتیجه گیری

استفاده از شواهد تحقیقاتی در بالین

آشنایی با ارزیابی اثربخشی مداخلات

آشنایی با پایگاه ها و موسسات تحقیقاتی مهم در EBP



1. Hegde MN. Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology. Plural Publishing; Last edition.
2. Dollaghan CA. The Handbook for Evidence-Based Practice in Communication Disorders. Brookes Publishing; Last edition.
3. Nelson LK. Research in Communication Sciences and Disorders. Plural Publishing; Last edition.
4. Howlett B, Rogo EJ, Shelton TG. Evidence-Based Practice for Health Professionals: An Interprofessional Approach. Jones & Bartlett Learning Publishing; Last edition.

شیوه ارزشیابی دانشجو

انواع روش های ارزشیابی در حیطه شناختی براساس نظر استاد در میان ترم و پایان ترم



کد درس: ۰۵

نام درس: سایکواکوستیک پیشرفته

پیش نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس

آشنایی با مفاهیم سایکواکوستیک و روش های اندازه گیری در این حوزه

شرح درس

در این درس جنبه های سایکولوژیک یا روانشناختی محرکات صوتی و نحوه اندازه گیری آن ها (همراه با تاثیر عوامل مختلف بر درک اصوات) مطرح می گردد که یادگیری آن ها برای آموزش دروس تخصصی و بالینی شنوایی شناسی ضروری است.

رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری)

مروری بر آستانه های مطلق و افتراقی و کاربرد آن ها در سایکواکوستیک

درک بلندی صدا

درک بلندی در سیستم شنوایی و عوامل موثر بر آن (پهنای باند محرک، شدت، فرکانس و ...)

درک بلندی در مبتلایان به کاهش شنوایی و کاشت حلزونی

درک زیرویمی اصوات

رمزگذاری و درک زیرویمی و عوامل موثر بر آن

احساس زیرویمی صداهای پیچیده

طنین صدا و درک آن

پردازش زمانی در سیستم شنوایی

تفکیک زمانی صداهای خالص و پیچیده

تجمیع زمانی (Temporal Summation)

تمایز دیرشی (Duration Discrimination)

پردازش زمانی شنوایی در مبتلایان به کاهش شنوایی و کاشت حلزونی

پوشش صوتی و مفاهیم مربوط به آن

مفهوم باند بحرانی، فیلتر شنوایی و پهنای باند مستطیلی معادل (ERB)

مفهوم پوشش وابسته به زمان (رو به عقب، رو به جلو و همزمان) و عوامل موثر بر آن

مفهوم Comodulation Masking Release و نحوه ارزیابی آن

Informational masking

مکان یابی صدا و شنوایی فضایی



مکانیسم های مکان یابی /جهت یابی اصوات
مدل های پردازش دوگوشی
جهت یابی صداهاى پیچیده
جهت یابی تک گوشى و منحنى

منابع اصلی درس: (آخرین چاپ)

1. Jenifferr Lentz. Psychoacoustics: perception of normal an impaired hearing with audiology applications. Plural Publishing; Last edition.
2. Ruth Y. Litovsky, Matthew J. Goupell, et al. Binaural hearing. Springer; Last edition.
3. David M. Howard, Jamie Angus. Acoustics and psychoacoustics. Routledge Publisher; Last edition.
4. Josef J. Zwislocki. Sensory neuroscience: four laws of pschophysics. Springer; Last edition.

شیوه ارزشیابی دانشجو

انواع روش های ارزشیابی در حیطه شناختی براساس نظر استاد در میان ترم و پایان ترم



کد درس: ۰۶

نام درس: نوروساینس سیستم شنوایی

پیش‌نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس

آشنایی کاربردی با مباحث بنیادین پردازش عصبی اطلاعات با تأکید بر پردازش دستگاه عصبی مرکزی در ارتباط با دستگاه شنوایی

شرح درس

در این درس، پردازش و درک شنوایی از نقطه نظر فیزیولوژی، آناتومی و رفتاری به دانشجویان آموزش داده خواهد شد. دانش نظری کسب شده در این درس، موجب درک بهتر مکانیزم‌های پردازش سیگنال و ارتباط در انسان می‌گردد که این آگاهی‌ها منجر به اجرای صحیح آزمون‌های شنوایی و گفتار و نیز اقدامات موثر توانبخشی مرتبط خواهد شد.

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

مروری بر مفاهیم پایه نوروساینس

مفاهیم پتانسیل استراحت، پتانسیل تعادل، پتانسیل فعالیت

انواع و کارکرد نوروترنسمیترها، انواع انتقال سیناپسی در دستگاه عصبی محیطی و مرکزی

حلزون گوش داخلی

مکانیک حلزون: موج متحرک (Traveling wave) و تئوری‌های مربوطه

الکتروفیزیولوژی سلول‌های مویی و پتانسیل‌های درون حلزونی

مکانیسم‌های تبدیل (Transduction) و تحریک (Excitation) در حلزون

مکانیسم‌های تولید گسیل‌های صوتی گوش

عصب شنوایی

مفهوم PSTH و ثبت منحنی‌های کوک عصب شنوایی

توابع ریت شدت در عصب شنوایی

مفهوم قفل فازی (phase locking) در عصب شنوایی

تفکیک فرکانسی در عصب شنوایی بر حسب شدت و نوع محرک

پاسخ‌های عصب شنوایی نسبت به محرک‌های تونال و پیچیده

هسته‌های تحت قشر شنوایی

مفاهیم پردازش در دستگاه‌های حسی با تأکید بر حس شنوایی، مسیرهای محوری و خارج محوری، مسیرهای

شکمی و پشتی، مهار در دستگاه شنوایی



هسته های حلزونی

مجموعه زیتونی فوقانی

کالیکولوس تحتانی

هسته زانویی داخلی

تعاملات دو گوشه (Binaural interactions) در هسته های تحت قشری

پردازش سیگنال شنوایی در هسته های تحت قشری

رمزگذاری اطلاعات شدتی، فرکانسی و زمانی در هسته های تحت قشری

قشر شنوایی

آناتومی قشر شنوایی در گونه های مختلف و در انسان

پردازش قشری محرکات ساده و پیچیده با تاکید بر شواهد رفتاری و فیزیولوژی

پردازش زمانی (Temporal Processing) اطلاعات در قشر شنوایی

پردازش طیفی (Spectral Processing) اطلاعات در قشر شنوایی

پردازش فضایی (Spatial Processing) اطلاعات در قشر شنوایی

مسیر های و ابران سیستم شنوایی

آناتومی، فیزیولوژی و عملکرد دسته زیتونی حلزونی

آناتومی، فیزیولوژی و عملکرد مسیرهای بالا به پایین مرکزی

تحلیل صحنه شنوایی

تعریف و پردازش های مرتبط با نحوه شکل گیری جریان شنوایی

شواهد رفتاری و الکتروفیزیولوژی مرتبط

تأثیر توجه بر تفکیک جریان شنوایی

تأثیر کاهش شنوایی بر نوروفیزیولوژی بخش های مختلف سیستم شنوایی

منابع اصلی درس: (آخرین چاپ)

1- Olivier DL, et al. The Mammalian Auditory Pathways. Springer; Last edition.

2- Hatzopoulos S. Advances in Audiology and Hearing Science (vol 1 & vol 2). Apple Academic Press; Last edition.

3- Eggermont JJ. Brain Oscillations, Synchrony and Plasticity: Basic Principles and Application to Auditory-Related Disorders. Academic Press; Last edition.

4- Hawkins JA. Brain Plasticity and Learning. Palgrave Macmillan; Last edition.

5- Donai JJ, Lass NJ. Hearing Science Fundamentals. Plural Publishing; Last edition.



شیوه ارزشیابی دانشجو

انواع روش های ارزشیابی در حیطه شناختی براساس نظر استاد در میان ترم و پایان ترم

کد درس: ۰۷

نام درس: آزمون‌های الکتروفیزیولوژی شنوایی ۱
پیش‌نیاز یا همزمان: نوروساینس سیستم شنوایی ۰۶
تعداد واحد: ۲ واحد (۱/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی)
نوع واحد: نظری- عملی

هدف کلی درس

دانشجویان می‌توانند درک جامعی از ارزیابی‌های پایه‌ای الکتروفیزیولوژی شنوایی، به‌طور خاص پتانسیل‌های برانگیخته زودرس شنوایی که برای ارزیابی یکپارچگی سیستم شنوایی از حلزون گوش، عصب شنوایی و ساقه مغز در نوزادان، کودکان و بزرگسالان مورد استفاده قرار می‌گیرند، را به دست آورند.

شرح درس

دانشجویان تئوری و تکنیک‌های اندازه‌گیری پاسخ‌های شنوایی ساقه مغز (ABR)، الکتروکوکلوگرافی (ECochG) و پاسخ‌های برانگیخته پایدار شنوایی (ASSR) را که توسط محرک‌های صوتی و الکتریکی برانگیخته می‌شوند، یاد خواهند گرفت. تاکید بر مبانی عصبی فیزیولوژیک پتانسیل‌های برانگیخته زودرس شنوایی و نحوه استفاده از آنها در بالین و تحقیقات خواهد بود. همچنین درک صحیحی از عوامل آکوستیکی و پاتولوژیکی که می‌توانند بر پتانسیل‌های برانگیخته زودرس شنوایی (زمان تأخیر، دامنه و مورفولوژی) تأثیر بگذارند، فراهم می‌شود.

رئوس مطالب: (۲۶ ساعت نظری- ۱۷ ساعت عملی)

اصول پردازش سیگنال برای پتانسیل‌های برانگیخته شنوایی

میزان تقویت، تعداد میانگین‌گیری، تنظیمات سطح حذف آرتی فکت و فیلتر برای ثبت ASSR و ABR, ECoG

روش‌های کالیبراسیون تجهیزات الکتروفیزیولوژیکی

طبقه‌بندی انواع پتانسیل‌های برانگیخته شنوایی

مولدهای عصبی ASSR و ABR, ECoG

تأثیر پارامترهای محرک بر زمان تأخیر و دامنه ASSR و ABR, ECoG

تأثیر پارامترهای مرتبط با فرد بر زمان تأخیر و دامنه ASSR و ABR, ECoG

نحوه قرار دادن الکتروود و آماده‌سازی بیمار برای آزمایش نوزادان، کودکان و بزرگسالان در ارزیابی‌های مختلف

اثرات کم شنوایی و آسیب شناسی سیستم عصبی بر ASSR و ABR, ECoG

تجزیه و تحلیل هر یک از پتانسیل‌های برانگیخته زودرس شنوایی در حوزه زمان یا فرکانس

تجزیه و تحلیل نتایج آزمون‌های ASSR و ABR, ECoG

موارد استفاده از آزمون‌های ASSR و ABR, ECoG در جمعیت‌های مختلف

موارد استفاده برای نظارت حین عمل در محدوده عمل شنوایی شناسی

رئوس مطالب عملی



نحوه الکترونگذاری و انجام ECoG, ABR و ASSR

تفسیر عملی نتایج ارزیابی‌ها

تفسیر مجموعه آزمون‌ها

ارائه پروژه‌های فردی و گروهی، گزارش موردی در هر یک از ارزیابی‌های فوق

منابع اصلی درس: (آخرین چاپ)

1. Chrishnan A. Auditory Brainstem Evoked Potentials. Plural Publishing; Last edition.
2. Markand ON. Clinical Evoked Potentials: An Illustrated Manual. Springer; Last edition.
3. Hall JW. New Handbook of Auditory Evoked Responses. Last edition.
4. Eggermont JJ. The Auditory Brain and Age Related Hearing Impairment. Plural Publishing; Last edition.

شیوه ارزشیابی دانشجو

انواع روش‌های ارزشیابی در حیطه شناختی - مهارتی براساس نظر استاد در میان ترم و پایان ترم



کد درس: ۰۸

نام درس: آزمون‌های الکتروفیزیولوژی شنوایی ۲

پیش‌نیاز یا همزمان: آزمون‌های الکتروفیزیولوژی شنوایی (۱) ۰۷

تعداد واحد: ۳ واحد (۲/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی)

نوع واحد: نظری- عملی

هدف کلی درس

هدف کلی این دوره این است که هر یک از دانشجویان بتواند با استفاده از تحقیقات پایه و بالینی، از دانش خود برای فعالیت بالینی به نفع بیماران عمل کند.

شرح درس

دانشجویان تئوری و تکنیک پاسخ‌های شنوایی ساقه مغز در پاسخ به محرک‌های مرکب برای ارزیابی یکپارچگی شنوایی تحت قشری مغز، ASSR ۴۰ هرتز برای ارزیابی اختلالات درک گفتار در نوزادان، MLR برای اختلالات پردازش شنوایی، CAEP برای تخمین آستانه در نوزادان و کودکان خردسال مبتلا به ANSD، ACC برای ارزیابی درک شکاف در نوزادان، وضوح طیفی و زمانی و شنوایی فضایی، MMN برای ارزیابی جنبه‌های پیش‌شناختی ادراک، P300 برای ارزیابی جنبه‌های شناختی شنوایی، N400-P600 برای ارزیابی جنبه‌های معنایی و نحوی پردازش گفتار، مانیتورینگ حین عمل و آشنایی با تکنیک‌های تصویربرداری و نقشه‌برداری مغز را فرا می‌گیرند.

رئوس مطالب: (۴۳ ساعت نظری - ۱۷ ساعت عملی)

اصول پردازش سیگنال برای پتانسیل‌های برانگیخته شنوایی، مقدار تقویت، تعداد معدل گیری، تنظیمات فیلتر و سطوح آرتی فکت ریجکشن مورد نیاز برای به دست آوردن Speech ABR، MLR، 40 هرتز ASSR، CAEP، P300، MMN

مولدهای عصبی ABR برانگیخته گفتار، MLR، ASSR ۴۰ هرتز، CAEP، P300، MMN، N400 و P600

معرفی، اصول ثبت و تفسیر پتانسیلهای برانگیخته شنوایی شامل:

Speech evoked ABR و Frequency Following Response

پاسخ‌های میان‌رس شنوایی و ASSR 40 هرتز

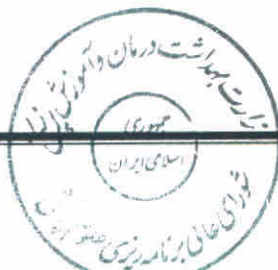
پتانسیل‌های دیررس شنوایی: Obligatory cortical evoked potentials (LLR): P1-N1-N2 - acoustic - change complex

آشنایی با پتانسیل‌های وابسته به رخداد (Event Related Potentials): موج منفی ناهمخوان (MMN) و P3a,b، N400، P600 و غیره

تجزیه و تحلیل و تفسیر دقیق AEP

تاثیر متغیرهای محرک، به ویژه استفاده از محرک‌های مرکب بر زمان تأخیر و دامنه ABR، MLR، ASSR 40-Hz

CAEP، P300 و MMN



تاثیر متغیرهای مرتبط با فرد، از جمله وضعیت برانگیختگی (مانند خواب/بیداری، اروزال و توجه) و سن بر زمان تأخیر و دامنه MLR، 40 هرتز ASSR، CAEP، P300 و MMN اثر کم شنوایی بر MLR، 40 هرتز ASSR، CAEP، P300 و MMN آشنایی با تکنیک‌ها و تفسیر نتایج تصویربرداری آشنایی با نقشه‌برداری مغز

رئوس مطالب عملی

نحوه الکتروگذاری و انجام MLR, LLR, Speech ABR

تفسیر نتایج آزمون‌ها

آشنایی با الکتروگذاری و تفسیر P300, MMN, N400 و P600

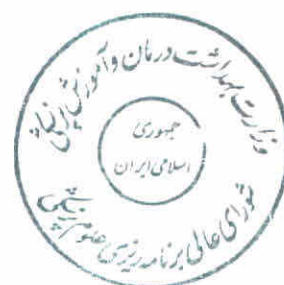
ارائه پروژه‌های فردی و گروهی، گزارش موردی در هر یک از ارزیابی‌های فوق

منابع اصلی درس: (آخرین چاپ)

1. Chrishnan A. Auditory Brainstem Evoked Potentials. Plural Publishing; Last edition.
2. Markand ON. Clinical Evoked Potentials: An Illustrated Manual. Springer; Last edition.
3. Hall JW. New Handbook of Auditory Evoked Responses. Last edition.
4. Eggermont JJ. The auditory brain and Age Related Hearing Impairment. Plural Publishing; Last edition.

شیوه ارزشیابی دانشجوی

انواع روش‌های ارزشیابی در حیطه شناختی - مهارتی براساس نظر استاد در میان ترم و پایان ترم



کد درس: ۰۹

نام درس: نوروساینس سیستم تعادل

پیش‌نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس

آشنایی دانشجو با مباحث نوروساینس سیستم وستیبولار

شرح درس

دانشجو با گذراندن این واحد با آناتومی و نوروآناتومی سیستم وستیبولار آشنا می‌گردد. این اطلاعات زمینه مناسبی را در درک مفاهیم مربوط به ارزیابی و توانبخشی سیستم وستیبولار فراهم می‌نماید.

رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری)

آناتومی و فیزیولوژی سیستم وستیبولار مرکزی

نوروآناتومی هسته‌های وستیبولار

مخچه

تشکیلات شبکه‌ای

انشعابات تالاموکورتیکال

سیستم اتونوم

مناطق حرکتی قشری

آناتومی و فیزیولوژی سیستم حرکتی چشمی

عضلات خارج چشمی و عصب دهی

انواع سیستم حرکات چشمی و مسیر عصب دهی آن‌ها: نگاه خیره، ساکاد، تعقیب و اپتوکینتیک

بیومکانیک و فیزیولوژی تعادل

تعریف تعادل و مفاهیم مربوطه: Limits of Stability (LOS), Center of Gravity (COG), Limits of Sway ...

نقش ورودی‌های بینایی و سوماتوسنسوری در حفظ تعادل

کنترل حرکتی تعادل: سیستم‌های حرکتی رفلکسی، اتوماتیک و ارادی

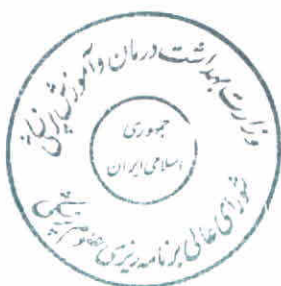
هماهنگی حرکات پوسچرال اتوماتیک: استراتژی‌های hip و ankle

هماهنگی حرکات سر و بدن: استراتژی‌های Gravity-fixed و Trunk-fixed

تعامل بین اجزای حسی و حرکتی تعادل

نوروفیزیولوژی بالینی جبران وستیبولار

مکانیسم‌های سایکولوژیک اختلالات وستیبولار



تعامل سیستم های شناختی و وستیبولار

منابع اصلی درس: (آخرین چاپ)

- 1- Elisa Raffaella Ferrè, Laurence R. Harris. Vestibular cognition. Brill; Last edition.
- 2-Neil T. Shepard. Balance Function Assessment and Management. Plural Publishing; Last edition.
- 3- Rahul G. Kanegaonkar, James R. Tysome. Dizziness and vertigo: an introduction and practical guide. CRC Press; Last edition.

شیوه ارزشیابی دانشجوی

انواع روش های ارزشیابی در حیطه شناختی براساس نظر استاد در میان ترم و پایان ترم



کد درس: ۱۰

نام درس: روش‌های ارزیابی سیستم تعادل ۱
پیش‌نیاز یا همزمان: نوروساینس سیستم تعادل ۰۹
تعداد واحد: ۳ واحد (۲/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی)
نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس

آشنایی دانشجو با اختلالات سیستم دهلیزی و تعادل، روش‌های ارزیابی تشخیصی پایه سیستم دهلیزی و تفسیر نتایج آنها

شرح درس

در این دوره، آموزش کامل و پیشرفته در زمینه کارکرد سیستم تعادل و اختلالات آن، نحوه اجرا و تفسیر نتایج ارزیابی‌های پایه سیستم دهلیزی شامل تاریخچه‌گیری، آزمون‌های سرپایی، ویدیونیستاگموگرافی (VNG) و تکانش سر ویدیویی (vHIT) برای دانشجویان مقطع دکتری حرفه‌ای شنوایی‌شناسی ارائه می‌شود. همچنین در این دوره از skill lab، گزارش‌ها و مطالعات موردی برای تفهیم بهتر مباحث استفاده می‌گردد.

رئوس مطالب: (۴۳ ساعت نظری - ۱۷ ساعت عملی)

مقدمه ای بر دوره، مرور بیومکانیک و فیزیولوژی تعادل (در صورت اجرا بصورت ماژول حذف شود)

مروری بر اختلالات سیستم دهلیزی محیطی و مرکزی/ اختلالات مادرزادی و اکتسابی

علل سایکولوژیک سرگیجه و عدم تعادل

تاریخچه‌گیری سرگیجه و ارزیابی کیفیت زندگی

ارزیابی‌های سرپایی و غربالگری سیستم دهلیزی

سیستم‌های ثبت حرکات چشمی

VNG (ثبت نیستاگموس خودبخود، ارزیابی‌های اکولوموتور، ارزیابی BPPV (Positioning)، Positional و کالریک):

نحوه انجام، تفسیر نتایج، گزارش‌ها و مطالعات موردی

vHIT: نحوه انجام، تفسیر نتایج، گزارش‌ها و مطالعات موردی

رئوس مطالب عملی

نحوه انجام VNG و vHIT

تفسیر عملی نتایج

تفسیر مجموعه آزمون‌ها

ارائه پروژه‌های فردی و گروهی، گزارش موردی در خصوص ارزیابی‌های دهلیزی و تعادل

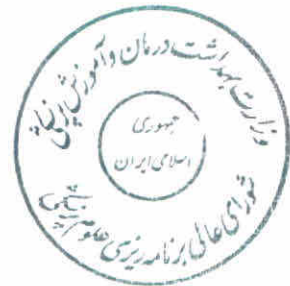


منابع اصلی درس : (آخرین چاپ)

1. Jacobson, GP, Shepard NT, Barin K, Burkard RF, Janky J, McCaslin DL. Balance Function Assessment and Management. San Diego: Plural Publishing, Inc.; Last edition.
2. Babu S. Diagnosis and Treatment of Vestibular Disorders. Springer; Last edition.
3. Kanegaonkar RG. Dizziness and Vertigo: An Introduction and Practical Guide. CRC Press; Last edition.

شیوه ارزشیابی دانشجو

انواع روش های ارزشیابی در حیطه شناختی - مهارتی براساس نظر استاد در میان ترم و پایان ترم



کد درس: ۱۱

نام درس: روش‌های ارزیابی سیستم تعادل ۲

پیش‌نیاز یا همزمان: روش‌های ارزیابی سیستم تعادل (۱) ۱۰

تعداد واحد: ۲ واحد (۱/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی)

نوع واحد: نظری- عملی

هدف کلی درس

آشنایی دانشجویان با روش‌های ارزیابی تشخیصی الکتروفیزیولوژی سیستم دهلیزی، صندلی چرخان و پاسچروگرافی و تفسیر نتایج آن‌ها

شرح درس

در این دوره، آموزش کامل و پیشرفته در زمینه نحوه اجرا و تفسیر نتایج پتانسیل‌های برانگیخته عضلانی دهلیزی چشمی و گردنی (oVEMPs and cVEMPs)، صندلی چرخان و پاسچروگرافی برای دانشجویان مقطع دکتری حرفه‌ای شنوایی‌شناسی ارائه می‌شود. همچنین در این دوره از skill lab، گزارش‌ها و مطالعات موردی برای تفهیم بهتر مباحث استفاده می‌گردد.

رئوس مطالب: (۲۶ ساعت نظری - ۱۷ ساعت عملی)

ارزیابی‌های عملکرد اتولیت:

VEMPs

اصول، انواع، نحوه ثبت و تفسیر امواج oVEMP و cVEMP

گزارش‌ها و مطالعات موردی

تصور ذهنی از راستای عمودی و افقی (Subjective Visual Vertical and Horizontal: SVV and SVH)

نحوه انجام و تفسیر نتایج

گزارش‌ها و مطالعات موردی

صندلی چرخان

انواع آزمون‌های صندلی چرخان، نحوه انجام و تفسیر نتایج

گزارش‌ها و مطالعات موردی

پاسچروگرافی

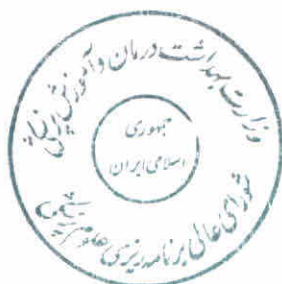
انواع آزمون‌های پاسچروگرافی، نحوه انجام و تفسیر نتایج

گزارش‌ها و مطالعات موردی

رئوس مطالب عملی

نحوه انجام cVEMP, oVEMP، آزمون‌های صندلی چرخان و پاسچروگرافی

تفسیر عملی نتایج



تفسیر مجموعه آزمون‌های تعادل

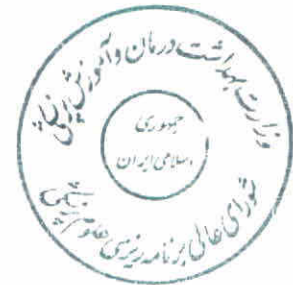
ارائه پروژه‌های فردی و گروهی، گزارش موردی در خصوص ارزیابی‌های کامل دهلیزی و تعادل

منابع اصلی درس: (آخرین چاپ)

1. Jacobson, GP, Shepard NT, Barin K, Burkard RF, Janky J, McCaslin DL. Balance Function Assessment and Management. San Diego: Plural Publishing, Inc.; Last edition.
2. Babu S. Diagnosis and Treatment of Vestibular Disorders. Springer Last edition.
3. Kanegaonkar RG. Dizziness and Vertigo: An Introduction and Practical Guide. CRC Press; Last edition.

شیوه ارزیابی دانشجو

انواع روش‌های ارزشیابی در حیطه شناختی - مهارتی براساس نظر استاد در میان ترم و پایان ترم



نام درس: توانبخشی دهلیزی

کد درس: ۱۲

پیش‌نیاز یا همزمان: روش‌های ارزیابی سیستم تعادل (۱) ۱۰ - روش‌های ارزیابی سیستم تعادل (۲) ۱۱

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس

آشنایی دانشجو با انواع روش‌های مختلف توانبخشی اختلالات تعادلی به دلیل ضایعات دهلیزی

شرح درس

در این دوره، آموزش کامل و پیشرفته در زمینه مبانی نظری، کاندیداها، روش‌های متناسب و پیامدهای توانبخشی دهلیزی برای دانشجویان مقطع دکتری حرفه‌ای شنوایی‌شناسی ارائه می‌شود. همچنین در این دوره از گزارش‌ها و مطالعات موردی برای تفهیم بهتر مباحث استفاده می‌گردد.

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

توانبخشی دهلیزی: تعاریف، اصول اولیه، کار تیمی، اندیکاسیون‌ها و عوامل اثرگذار بر آن
مروری بر مبانی نوروفیزیولوژی و مکانیسم‌های جبران دهلیزی (در صورت ارائه برنامه‌های درسی بصورت ماژول حذف شود)

روش‌های ارزیابی در توانبخشی سرگیجه و تعادل

توانبخشی دهلیزی ضایعات محیطی یکطرفه

توانبخشی دهلیزی ضایعات محیطی دوطرفه

توانبخشی دهلیزی در ضایعات مرکزی (میگرن دهلیزی، گیجی مرکزی، پارکینسون، دژنراسیون مخچه و سکتة مغزی و ...)

انواع جریان الکتریکی، پارامترها، اصول و کاربرد در توانبخشی ضایعات دهلیزی

کاربرد تکنولوژی (نرم افزارها، تجهیزات، واقعیت مجازی، هوش مصنوعی، تله‌توانبخشی و ...) در توانبخشی دهلیزی

مانورهای بازگردانی ذرات در بیماری BPPV

توانبخشی سرگیجه‌های گردنی

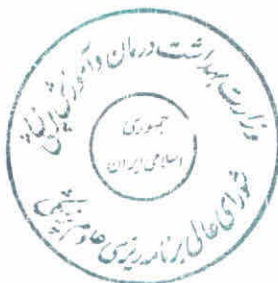
توانبخشی گیجی‌های سایکولوژیک

آشنایی با درمان‌های دارویی سرگیجه

آشنایی با درمان‌های جراحی سرگیجه

مشاوره در توانبخشی دهلیزی

گزارش‌ها و مطالعات موردی



منابع اصلی درس : (آخرین چاپ)

- 1- Herdman SJ, Clendaniel RA. Vestibular rehabilitation. FA Davis; Last edition,
- 2- Jacobson, GP, Shepard NT, Barin K, Burkard RF, Janky J, McCaslin DL. Balance Function Assessment and Management. San Diego: Plural Publishing, Inc; Last edition,
- 3- Han BI. Simplified Vestibular Rehabilitation. Springer; Last edition.

شیوه ارزشیابی دانشجو

انواع روش های ارزشیابی در حیطه شناختی براساس نظر استاد در میان ترم و پایان ترم



کد درس: ۱۳

نام درس: پردازش و درک گفتار در افراد کم شنوا

پیش نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس

هدف از این درس آشنایی دانشجو با مباحث پایه مرتبط با سیگنال گفتاری، تئوری های پردازش و درک گفتار، شناخت پایه های عصب شناختی آن و باز نمایی آن در سطوح مختلف سیستم عصبی در افراد طبیعی و کم شنوا در نهایت آشنایی با بروزترین مباحث مطرح در حیطه های درک گفتار در شرایط سخت شنیداری و ... می باشد.

شرح درس

این درس به بررسی ماهیت درک گفتار در انسان و چگونگی آسیب آن در افراد کم شنوا و بیماران با کاشت حلزون می پردازد. مطالب ارائه شده پیرامون تولید گفتار و ویژگی های اکوستیکی گفتار، فرضیه های کلاسیک درک گفتار و نظریه های معاصر، نوروساینس شنیداری درک گفتار، پردازش ساب کورتیکال سیگنال گفتاری، بازنمایی کورتیکال صداهای گفتاری می باشد. همچنین فهم گفتار و تئوری های درک آن، درک گفتار در کاربران سمعک، درک گفتار در دریافت کنندگان کاشت حلزون، تلاش شنیداری و درک گفتار تحت شرایط سخت شنیداری، پلاستیسیته تطابقی در دریافت صداهای گفتاری از دیگر موارد مطرح شده در این درس است.

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

تئوری های بازشناسی گفتار

فرضیه های کلاسیک درک گفتار و نظریه های معاصر

تولید گفتار

ویژگی اکوستیکی گفتار

عدم تغییر و تغییر پذیری در سیگنال گفتار

سازماندهی درکی گفتار

نوروساینس شناختی شنیداری درک گفتار

پردازش ساب کورتیکال سیگنال گفتاری

بازنمایی کورتیکال صداهای گفتاری

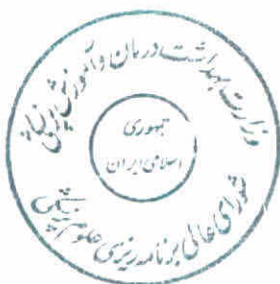
استخراج محتوای زبانی از صداهای گفتاری (Information theoretic approach)

درک گفتار در دریافت کنندگان کاشت حلزون

تلاش شنیداری و درک گفتار تحت شرایط سخت شنیداری (Multi talker environment)

پلاستیسیته تطابقی در دریافت صداهای گفتاری

درک گفتار در کاربران سمعک



منابع اصلی درس: (آخرین چاپ)

1. Holt LL, Peelle JE, Coffin AB. Speech Perception. Springer Publishing; Last edition.
2. Pardo JS, Nygaard LC, Remez RE. Handbook of Speech Perception. Wiley Publishing; Last edition.
3. Katz J, Tillery KL, English KM. Handbook of Clinical Audiology, Wolters Kluwer Health Publishing; Last edition.

شیوه ارزشیابی دانشجو:

انواع روش های ارزشیابی در حیطه شناختی براساس نظر استاد در میان ترم و پایان ترم



کد درس: ۱۴

نام درس: روانشناسی زبان

پیش‌نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس

آشنایی با مفاهیم پایه روانشناسی زبان، و نقش اساسی زبان در تولید و درک گفتار و مهارت ارتباط

شرح درس

از آنجا که زبان زیربنای رشد تمامی یادگیری‌ها در انسان است و هدف اقدامات توانبخشی شنوایی، بهبود توانمندی‌های ارتباطی و زبانی فرد کم‌شنواست، آشنایی با تئوری‌های رشد زبان و کاربرد آنها در آموزش‌های توانبخشی شنوایی ضروری است.

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

مروری بر مباحث زبان شناسی

تعاریف

شالوده‌های زیست‌شناختی زبان

تعریف رفتار و رفتار زبانی

پردازش زبان و مدل‌های ذهنی (دستور همگانی، منشأ زبان‌های انسانی،

چگونگی درک گفتار

سازماندهی زبان در مغز (عصب‌شناسی زبان)

رابطه ذهن، تفکر و فرهنگ با زبان

یادگیری و حافظه

فراگیری (یادگیری) زبان اول و دوم

زبان اشاره

دو زبانگی

کاربردشناسی زبان

نقش حواس مختلف در شکل‌گیری شناخت و زبان و بینش و قضاوت

منابع اصلی درس: (آخرین چاپ)

- Harley, T. The Psychology of Language, Sussex: The Psychology Press; Last edition.
- استاین برگ، دنی (ارسلان گل‌فام)، درآمدی بر روان‌شناسی زبان، انتشارات سمت،
- اوگرادی و همکاران (علی درزی)، زبان شناسی معاصر. جلد اول، انتشارات سمت،



منابع پیشنهادی

- Dabrowska, E. Language, Mind and Brain. Some Psychological and Neurological Constraints on Theories of Grammar. Edinburgh: University Press; Last edition.
- Fletcher, P. & B. MacWhinny. The Handbook of Child Language. Oxford: Blackwell; Last edition.
- Heller, M. Bilingualism: a Social approach. London: Palgrave; Last edition.
- Jackendoff, R. Language, Consciousness, Culture: Essays on Mental. The MIT Press; Last edition.
- McCune, L. How Children Learn to Learn Language. Oxford: Oxford University Press; Last edition.
- Owens RE. Language Development- An Introduction, Boston: Allyn and Bacon; Last edition.
- Traxler, M. J. Introduction to Psycholinguistics. UK: Wiley-Blackwell; Last edition.
- چامسکی نوام (کوروش صفوی)، زبان و ذهن، تهران: هرمس،
- چامسکی نوام (کوروش صفوی)، زبان و اندیشه، تهران: هرمس،
- چامسکی نوام (علی درزی)، دانش زبان، تهران: نشر نی،
- یول جورج (عموزاده مهدیرجی محمد و توانگر منوچهر)، کاربرد شناسی زبان، تهران: انتشارات سمت،

شیوه ارزشیابی دانشجو:

انواع روش های ارزشیابی در حیطه شناختی براساس نظر استاد در میان ترم و پایان ترم



کد درس: ۱۵

نام درس: مشاوره در اختلالات ارتباطی، شنوایی

پیش‌نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس

یادگیری اصول و فنون مشاوره جهت ارتباط موثر با افراد کم شنوا و خانواده‌های آنها به منظور ارائه مراقبت همدلانه و حمایت از افراد در سازگاری با کم شنوایی و توانمندسازی آنها برای مدیریت موثر کم شنوایی

شرح درس

مشاوره بعنوان بخش جدایی ناپذیر از مسئولیت بالینی شنوایی شناسان مطرح است. از این رو در این درس دانشجوی مهارت‌ها و تکنیک‌های مشاوره را برای حمایت موثر از افراد کم شنوا و رفع نیازهای روانشناختی آنها، همچنین خودمراقبتی را یاد می‌گیرد.

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

مروری بر تأثیرات عاطفی و اجتماعی کم شنوایی در خانواده‌های دارای فرزند کم شنوا
مروری بر تأثیرات عاطفی، اجتماعی، ارتباطی، تحصیلی و کیفیت زندگی افراد کم شنوا (کودکان، نوجوانان، بزرگسالان و سالمندان)

مروری بر مشاوره شنوایی شناسی با تأکید بر ضرورت و اهداف آن

آشنایی با تأثیرات عاطفی و اجتماعی کم شنوایی، واکنش خانواده‌ها و مشکلات فراروی آنها

یادگیری تکنیک‌ها و خرده مهارت‌های یک مشاوره خوب

مهارت گوش دادن فعال

آموزش همدلی و ایجاد رابطه خوب درمانگر-مراجع

تکنیک‌های مصاحبه انگیزشی

اصول ارتباط در مشاوره و عوامل تأثیر گذار بر رابطه درمانگر-مراجع

آموزش راهبردهایی عملیاتی برای انواع مختلف مشاوره به بیماران کم شنوا و خانواده‌های آنها شامل:

مشاوره اطلاعاتی (Informational counseling)

مشاوره سازگاری (Adjustment counseling)

آشنایی با بکارگیری انواع مشاوره در حیطه‌های مختلف شنوایی شناسی

مشاوره در حیطه پیشگیری (مانند مشاوره موثر حین غربالگری نوزادان و ارائه نتایج به والدین و ...)

مشاوره در حیطه تشخیص (مانند آموزش صحیح ارائه نتایج تشخیصی به والدین-آموزش نحوه دادن خبر بد

به والدین)

مشاوره در حیطه توانبخشی (مانند نحوه آموزش‌های موثر پس از ارائه سمعک و ...)

توسعه راهبردهای ارتباطی و توانمندسازی بیماران و خانواده‌های آنها برای مواجهه با اثرات کم شنوایی

مشاوره و حمایت خانواده در جهت رفع چالش‌های ارتباطی افراد کم شنوا

ملاحظات اخلاقی و فرهنگی در مشاوره شنوایی شناسی

آشنایی با مرزهای مشاوره در شنوایی شناسی و همکاری‌های بین تیمی



مطالعات موردی و کاربردهای عملی تکنیک های مشاوره
بکارگیری تکنیک های مشاوره در دنیای واقعی
تمرین و ایفای نقش
تأمل و بازخورد در مورد مهارت های مشاوره

منابع اصلی درس: (آخرین چاپ)

- Dabrowska, E. Language, Mind and Brain. Some Psychological and Neurological Constraints on Theories of Grammar. Edinburgh: University Press; Last edition.
- دیوید گلدارد (سیمین حسینیان)، مفاهیم بنیادی و مباحث تخصصی در مشاوره، آموزش و کاربرد مهارت های خرد در مشاوره فردی. راهنمای عملی، کمال تربیت،

منابع پیشنهادی

1. Flasher LV. Counseling Skills for Speech-Language Pathologists and Audiologists. Singular Publisher; Last edition.
2. Holland AL, Nelson RL. Counseling in communication disorders: a wellness perspective. San Diego, CA : Plural Publishing, Inc.; Last edition.

شیوه ارزشیابی دانشجوی:

انواع روش های ارزشیابی در حیطه شناختی براساس نظر استاد در میان ترم و پایان ترم



کد درس: ۱۶

نام درس: مدیریت جامع مداخلات زود هنگام شنوایی
پیش نیاز یا همزمان: مشاوره در اختلالات ارتباطی، شنوایی ۱۵
تعداد واحد: ۲ واحد
نوع واحد: نظری

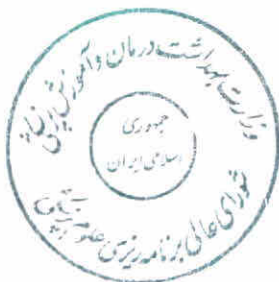
هدف کلی درس
آشنایی با اصول و مدیریت مداخله زود هنگام شنوایی

شرح درس

دانشجو باید بتواند با تکیه بر دانش قبلی خود در حیطه های پیشگیری، تشخیصی و توانبخشی کم شنوایی در نوزادان و کودکان، با بهره گیری از اصول ده گانه مداخله زود هنگام شنوایی، اصول فعالیت های گروهی و بازی درمانی بتواند کم شنوایی در دوره نوزادی و کودکی را بخوبی مدیریت کند.

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

مروری بر پروتکل غربالگری شنوایی نوزادان
معیار های تشخیصی نوزادان high risk از لحاظ بروز مشکلات در سیستم شنوایی
مروری بر پروتکل غربالگری نوزادان high risk
مروری بر پروتکل غربالگری کودکان قبل از مدرسه (سنین ۲ تا ۴ سال)
اصول پیگیری و ارجاعات پس از شناسایی مشکلات شنوایی در غربالگری
آموزش و آگاه سازی مردم در مورد پیشگیری، علل احتمالی، عوارض و درمان اختلالات شنوایی
مروری بر انواع روش های ارتباطی در کودکان کم شنوا
اصول ده گانه مداخله زود هنگام شنوایی برای نوزادان و کودکان (۰-۳ سال):
آشنایی با اصل اول: امکان دسترسی زود هنگام، به موقع و برابر به خدمات تشخیصی (اهمیت اقدام بموقع)
آشنایی با اصل دوم: تسهیل و تشویق مشارکت کامل خانواده
آشنایی با اصل سوم: تشویق خانواده به تصمیم گیری و انتخاب آگاهانه
آشنایی با اصل چهارم: ارائه حمایت های اجتماعی و عاطفی به خانواده
تلاش در جهت بهبود تعامل خانواده با کودک
استفاده از تکنولوژی های کمکی و حمایت از روش ارتباطی انتخاب شده از سوی خانواده
اطمینان از صلاحیت ارائه دهندگان خدمات
استفاده از کار تیمی مشترک
هدایت ارزیابی و کنترل پیشرفت
کنترل کیفیت برنامه



آشنایی با نظام طبقه بندی بیماری و ناتوانی (ICF): کدهای کلی و چک لیست ها

آشنایی با بازی درمانی و بکارگیری آن در خردسالان کم شنوا (اصول بازی درمانی، محیط بازی درمانی، بازی درمانی غیرمستقیم (در مقابل مستقیم)، بازی درمانی گروهی و فردی

اصول و روش های فعالیت گروهی (شالوده گروه های موفق، فرایند حرکت بسوی تشکیل گروه، الگوی PIPE، قدرت گروه، علائم رکود در فعالیت های گروهی، ارزیابی)

منابع اصلی درس: (آخرین چاپ)

1. Madell GR, et al. Pediatric Audiology, Diagnosis, Technology and management. Thieme Publisher; Last edition.
 2. Paul R. Language Disorder from Infancy through adolescence Elsevier; Last edition.
- ۳-امیری مرضیه، جاراللهی فرنوش. درسنامه تربیت شنوایی. انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اهواز؛

منابع پیشنهادی

1. Katz J. Handbook of Clinical Audiology. Williams and Wilkins, Last edition.
2. Tye-Murry N. Foundations of Aural Rehabilitation: Children, Adults, and Their Family Members. Delmar Cengage Learning; Last edition.

شیوه ارزشیابی دانشجو

انواع روش های ارزشیابی در حیطه شناختی براساس نظر استاد در میان ترم و پایان ترم



کد درس: ۱۷

نام درس: کاشت حلزون و سمعک های قابل کاشت

پیش نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس

آشنایی با انواع مختلف کاشت های شنوایی نظیر کاشت های گوش میانی، حلزون، مغز میانی و ساقه مغز

شرح درس

در این واحد دانشجویان با انواع مختلف کاشت های شنوایی و اندیکاسیون های آن ها آشنا می شود.

رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری)

مروری بر کاشت حلزون

تاریخچه

اجزای دستگاه

تیم کاشت حلزون

کاندیداتوری کاشت حلزون در کودکان و بزرگسالان

ارزیابی های شنوایی و گفتاری

ارزیابی های سایکولوژیک

ارزیابی های رادیولوژیک

ارزیابی های حین عمل کاشت حلزون

ارزیابی های بعد از عمل جراحی کاشت حلزون: رفتاری و الکتروفیزیولوژی

برنامه ریزی پروتز کاشت حلزون

کاشت حلزون در بیماران خاص: آنومالی های گوش داخلی، نوروپاتی شنوایی و ...

کاشت های گوش میانی: اجزای سیستم ها و اندیکاسیون ها

کاشت های ساقه مغز: اجزای سیستم ها و اندیکاسیون ها

کاشت های مغز میانی: اجزای سیستم ها و اندیکاسیون ها

منابع اصلی درس: (آخرین چاپ)

1-Jace W. Cochlear Implants: Audiologic Management and Considerations for Implantable Hearing Devices. Plural Publishing; Last edition.

2- DeSaSouza S. Cochlear Implants: New and Future Directions. Springer; Last edition.

3- Haynes DS, et al. Cochlear implants: from principles to practice. Jaypee Brothers Medical Publishers; Last edition.

شیوه ارزشیابی دانشجویان

انواع روش های ارزشیابی در حیطه شناختی براساس نظر استاد در میان ترم و پایان ترم



کد درس: ۱۸

نام درس: سمعک و کمک افزارهای شنوایی
 پیش نیاز یا همزمان: ندارد
 تعداد واحد: ۲ واحد
 نوع واحد: نظری

هدف کلی درس

هدف از این درس کسب دانش و ارتقا سطح علمی در زمینه های ملاحظات تجویز و فیتینگ سمعک در نوزان و اطفال، تجویز سمعک در موارد خاص (نظیر نوروپاتی شنوایی، اختلال پردازش شنوایی مرکزی، کم شنوایی خفیف و ملایم، افراد چند معلولیتی و غیره)، ارائه خدمات شنوایی شناسی از راه دور (Tele-Audiology) و نقش آن در تجویز و فیتینگ سمعک، نقش هوش مصنوعی (AI) در آینده سمعک و کمک افزارهای شنوایی، آشنایی با برندهای بزرگ تولید کننده سمعک در دنیا، تنظیم و فیتینگ سمعک در محیط های نرم افزاری کمپانی های تولید کننده سمعک، اصول اخلاق حرفه ای در تجویز و عرضه سمعک می باشد.

شرح درس

در ارزیابی، تجویز و تنظیم مقدماتی سمعک به عنوان پیش نیاز درس فعلی، مراحل تجویز و فیتینگ سمعک و همچنین راهنماهای بالینی در این خصوص در مقطع یا مقاطع قبلی ارائه شده است. دانشجویان با بهره مندی از دانش قبلی بدست آمده، با نحوه تجویز و تنظیم سمعک در نوزادان، اطفال، بزرگسالان و سالمندان و همچنین موارد خاص (نظیر نوروپاتی شنوایی) بیش از پیش آشنا خواهد شد. با توجه به پیشرفت تکنولوژی و لزوم ارائه خدمات از راه دور، حیطه سمعک نیز از این قاعده مستثنی نبوده و در این واحد درسی به آن پرداخته خواهد شد. از سوی دیگر هوش مصنوعی و نقشی که در زمینه سمعک خواهد داشت مطرح می گردد. در انتها نیز اصول اخلاق حرفه ای در زمینه تجویز و مارکتینگ سمعک به دانشجویان ارائه خواهد شد.

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

کار بالینی مبتنی بر شواهد (مروری بر دانسته های مقطع یا مقاطع گذشته)
 الگوریتم ها و قابلیت های پیش فرض در نسل جدید سمعک ها
 تکنیک های نوین الکترواکوستیک و دیگر تکنیک های کنترل کیفیت در سمعک
 طبقه بندی سیگنال ها در سمعک و تکنولوژی های هموارسازی صدا
 جلوه های متفاوت تراکم در عملکرد سمعک
 قابلیت های اخیر در نسل جدید سمعک ها
 اهمیت کمک افزارهای شنوایی در روند تجویز سمعک



مروری بر ملاحظات خاص در تجویز در سمعک در گروه های سنی متفاوت (نوزادان، اطفال، بزرگسالان و سالمندان)
 مروری بر تجویز سمعک در جمعیت های خاص و کم شنوایی های خاص (نوروپاتی شنوایی، اختلالات پردازش شنوایی مرکزی، افراد چند معلولیتی، کم شنوایی خفیف، افت شنوایی یک طرفه و ...)

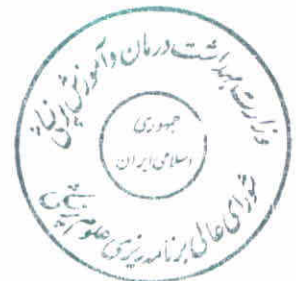
فرازها و فرودها در ارزیابی گوش واقعی
پرسشنامه های خودارزیاب و چک لیست های اخیر ارایه سمعک
تله ادیولوژی و نقش آن در روند تجویز سمعک
رویکردهای روان شناسی در تجویز سمعک
نگاه حرفه ای و بالینی به فروش سمعک و مارکتینگ
آشنایی با برندهای مطرح تولیدکننده سمعک در دنیا
خط مشی های اخلاقی در روند تجویز سمعک
سمعک و کمک افزارهای شنوایی؛ چشم انداز قرن ۲۱

منابع اصلی درس: (آخرین چاپ)

1. Dillon H. Hearing Aids. Australia: Thieme Publishers, Last edition.
2. Katz J. Handbook of Clinical Audiology. Baltimore: Williams & Wilkins; Last edition.
3. Valente M, Hosford-Dunn, Roeser RJ. Audiology: Treatment, New York: Thieme; Last edition.
4. Taylor B, Mueller H. Fitting and Dispensing Hearing Aids. Plural Publishing; Last edition.
5. Taylor B. Audiology Practice Management. Thieme Oublisher; Last edition.
6. Ricketts T, Bentler R, Mueller H. Essentials of Modern Hearing Aids: Selection, Fitting, and Verification. Plural Publishing; Last edition.

شیوه ارزشیابی دانشجو

انواع روش های ارزشیابی در حیطه شناختی براساس نظر استاد در میان ترم و پایان ترم



کد درس: ۱۹

نام درس: وزوز و بیش شنوی

پیش نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس

آشنایی دانشجویان با مدل های روانشناختی و فیزیولوژی وزوز و بیش شنوی، عوامل ایجاد کننده وزوز، روش های ارزیابی های رفتاری و الکتروفیزیولوژی وزوز و شیوه های مدیریت آن.

شرح درس

دانشجویان در این درس با مباحث وزوز و بیش شنوی، انواع وزوز و عوامل ایجاد کننده آن، اختلالات همراه با آن و روش های مختلف ارزیابی وزوز به منظور تشخیص افتراقی آن آموزش می بینند. همچنین دانشجویان دانش مرتبط درباره مدل های مطرح در پاتوفیزیولوژی وزوز گوش و بیش شنوی را می آموزند و اجزای کلیدی ارزیابی و مدیریت آن ها را یاد می گیرند. پس از اتمام این دوره، دانشجویان دانش و مهارت های لازم برای ارزیابی بیماران، مدیریت وزوز گوش و بیش شنوی در بیماران و ارجاع مناسب به تیم متخصص بین رشته ای را کسب می کنند.

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

تاریخچه، تعریف و اپیدمیولوژی وزوز/ بیش شنوایی در کودکان و بزرگسالان

عوامل ژنتیکی دخیل در وزوز

مکانیزم های فیزیولوژیک

مدل های عصبی وزوز

سایر مدل های وزوز، باورهای فرهنگی

عوامل ایجاد کننده وزوز، جنبه های پزشکی و اختلالات همراه

انواع وزوز

تاریخچه گیری و پرسشنامه های خود ارزیاب

ارزیابی های بالینی وزوز و هایپراکیوزیس: روش های رفتاری

ارزیابی های بالینی وزوز: روش های الکتروفیزیولوژی

ارزیابی های روانپزشکی و روانشناسی وزوز

تخمین بلندی صدا، سطح ناراحتی

تشخیص افتراقی وزوز

ویژگی های بالینی انواع مختلف وزوز گوش

مدیریت/ درمان وزوز و بیش شنوی

مشاوره



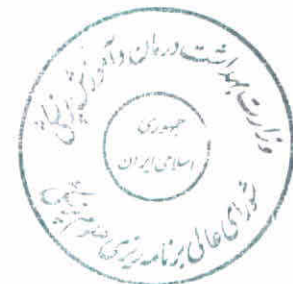
صوت درمانی (وسایل کمک شنوایی، دستگاه های صوتی، ماسکرها)
درمان بازآموزی وزوز (Tinnitus Retraining Therapy)
رویکردهای سایکولوژیک (Cognitive- Behavioral Therapy)
درمان های پزشکی وزوز
مدیریت بین رشته ای وزوز

منابع اصلی درس: (آخرین چاپ)

1. Aazh H, Moore BCJ. Living Well with Tinnitus: A self-help guide using cognitive behavioural techniques. Last edition.
2. Tyler RS. Tinnitus Treatment: Clinical Protocols. Thieme Publisher; Last edition.
3. Kimball SH. Tinnitus and Sound Sensitivity Casebook. Thieme Publisher; Last edition.
- 4- Schlee W, et al. Textbook of Tinnitus. Springer; Last edition.

شیوه ارزشیابی دانشجو

انواع روش های ارزشیابی در حیطه شناختی براساس نظر استاد در میان ترم و پایان ترم



کد درس: ۲۰

نام درس: ارزیابی و توانبخشی اختلال پردازش شنوایی

پیش نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس

یادگیری دانش و مهارت لازم در خصوص مسائل مطرح در تعریف، تشخیص، ارزیابی و مدیریت APD در کودکان، بزرگسالان و سالمندان دچار اختلال پردازش شنوایی با استفاده از فن آوری و تاکید بر اهمیت رویکرد تیمی

شرح درس

این درس برای درک نقش دستگاه شنوایی در درک و پردازش گفتار برای دانشجویان AUD حائز اهمیت است. دانشجویان توانایی انجام و تفسیر ارزیابی های پردازش شنوایی از جمله آزمون های رفتاری و الکتروفیزیولوژی را کسب می کنند. همچنین توانایی انتخاب مجموعه آزمونی صحیح برای ارزیابی APD و انتخاب رویکرد درمانی، توانبخشی و مدیریت آن را در تیم بین حرفه ای فرا می گیرند.

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

مرور کلی اختلال پردازش شنوایی

مباحث و تعاریف مطرح در CAPD (اتیولوژی، تظاهرات، جمعیت های بالینی)

مروری بر اکوستیک و سایکواکوستیک

مروری بر نورواناتومی و نوروفیزیولوژی دستگاه شنوایی و نوروپلاستیستی

مروری بر دستگاه شناختی و پردازش های مرتبط با آن

مدل ها و تئوری ها (بوفالو، بلیس- فره، چرماک-جرگر، MAPA و ...)

پردازش زمانی و ارزیابی های آن

ارزیابی های با حشو پایین

شنوایی دو گوش، ارزیابی های دایکوتیک

ارزیابی های تمایز شنوایی

لکالیزیشن و لترالیزیشن

درک گفتار در حضور نویز و ارزیابی های آن

ارزیابی های الکتروفیزیولوژیک و الکترواکوستیک (MLR, LLR, P300, MMN, Speech ABR)

اثرات کاهش شنوایی در دستگاه شنوایی محیطی و مرکزی (اثر سالمندی)

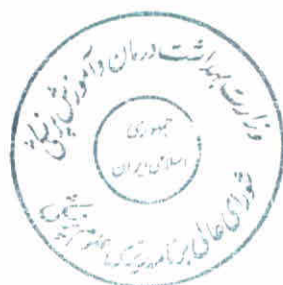
انتخاب مجموعه آزمونی

تشخیص افتراقی با اختلالات همپوشان (اوتیسم، اختلال توجهی و اختلال یادگیری، نقص زبانی ویژه و ...)

توانبخشی اختلال پردازش شنوایی

تمرینات بالینی (Bottom-up و Top-Down)

استراتژی های جبرانی شامل استراتژی های فرا زبانی و فرا شناختی



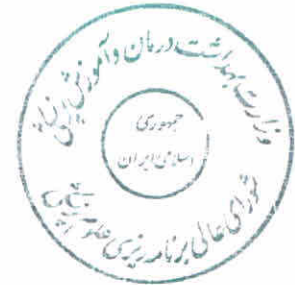
انواع رویکردهای توانبخشی دایکوتیک
اصلاحات محیط و تعدیلات اکوستیک
استفاده از سمعک و فن آوری های کمک شنوایی برای مدیریت APD
رویکرد تیمی (نقش آسیب شناسان گفتار و زبان، روانشناس و)
مشاوره و ارجاع صحیح بیماران در تیم توانبخشی اختلال پردازش شنوایی

منابع اصلی درس: (آخرین چاپ)

1. Katz J, et al. Therapy for Auditory Processing Disorders: Simple Effective Procedures; Last edition
2. Geffner D. Auditory Processing Disorders. Assessment, Management, and Treatment. Deborah Ross-Swain,; Last edition.
3. Musiek F. Handbook of Central Auditory Processing Disorder (Volume I & Colume 2) . Plural Publishing; Last edition.

شیوه ارزشیابی دانشجو

انواع روش های ارزشیابی در حیطه شناختی براساس نظر استاد در میان ترم و پایان ترم



کد درس: ۲۱

نام درس: شنوایی شناسی سالمندی

پیش نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس

آشنایی دانشجو با انواع پیرگوشی و نحوه پردازش شنوایی در سالمندان و تشخیص اختلالات آن با استفاده از آزمون های شنوایی شناسی

شرح درس

دانشجو ضمن آشنایی با انواع پیرگوشی و پردازش شنوایی در سالمندان، با مشکلات تعادلی در آنها آشنا شده و باید بتواند طرح (Plan) ارزیابی و درمان برای سالمند را در نظر گرفته و در صورت نیاز به سایر رشته های مرتبط ارجاع دهد. محتوای این درس با اهداف مرتبط بوده و با وظایف آینده و محیط حرفه ای دانشجو ارتباط و مناسبت دارد.

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

تعریف سالمندی، طبقه بندی و جمعیت شناسی آن

مکانیسم شنوایی در سالمندی (شامل تغییرات فیزیولوژی و پاتوفیزیولوژی کاهش شنوایی مرتبط با افزایش سن) تظاهرات پیرگوشی

اثرات سن روی ساختارها و عملکرد سیستم شنوایی محیطی و مرکزی

اثرات سن روی پردازش های ارتباطی در گفتار و زبان

بیماری ها و سندرم های مرتبط با کم شنوایی در سالمندان

یافته های ادیولوژی: آستانه های تن خالص، درک گفتار و فرضیه های مرتبط با آن، گسیل های صوتی ناشی از گوش، اکوستیک ایمیتانس و ...

عواقب سایکولوژی مرتبط با آسیب شنوایی و فرضیه های مربوط به آن

عواقب روانی اجتماعی مرتبط با آسیب شنوایی

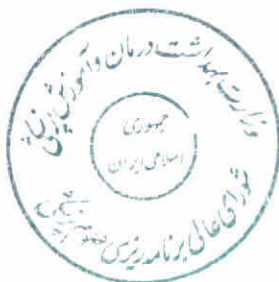
پیشگیری از آسیب شنوایی در سالمندی

وزوز در سالمندی

تغییرات مرتبط با سن در سیستم کنترل وضعیتی (اثرات سن بر سیستم دهلیزی، بینایی، سوماتوسنسوری و عصبی عضلانی، سن و نیازهای توجهی کنترل وضعیتی)

اثر عملکردی VOR بر کنترل وضعیتی

اثر توانبخشی دهلیزی و تعادل در سالمندی (مولفه های توانبخشی دهلیزی، سن و نتایج توانبخشی دهلیزی، اثر سن بر کاهش خطر افتادن، اثر تکنولوژی های جدید بر توانبخشی، اثر ترس از افتادن بر نتایج، بررسی تاثیر درمان فردی یا گروهی)



پروتوکل تشخیصی و درمانی (مشاوره، توانبخشی، روش های ارتباطی)
ابزارهای مناسب در اسکرینینگ (غربالگری) شنوایی و ناتوانی ها (مشکلات شناختی، حافظه و ...)
اثر آسیب بینایی و اختلالات حسی در ارزیابی ادیولوژی سالمندان از جمله موارد مربوط به سن، شناخت و مهارت
رویکردهای میان رشته ای به سالمندی در پژوهش های آینده

منابع اصلی درس: (آخرین چاپ)

1. Weinstein, B. Geriatric audiology. Thieme Publisher. Last edition.
2. Li H. Chai R. Hearing Loss: Mechanisms, Prevention and Cure, Springer. Last edition.
3. Jacobson GP. Shepard NT. Barin K. Burkard RF. Janky K. The Aging Vestibular System: Implications for Rehabilitation. Balance Function Assessment and Management. Last edition.
4. Eggermont JJ. The Auditory Brain and Age-Related Hearing Impairment. Academic Press; Last edition.

شیوه ارزشیابی دانشجو

انواع روش های ارزشیابی در حیطه شناختی براساس نظر استاد در میان ترم و پایان ترم



نام درس: شنوایی شناسی صنعتی

کد درس: ۲۲

پیش نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد (۱/۵ نظری - ۰/۵ عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس

هدف از ارائه این واحد شناخت دقیق نویز و اثرات شنوایی و غیر شنوایی آن بر انسان، مطالعه جنبه های پاتوفیزیولوژیک نویز، روشها و تجهیزات اندازه گیری و معرفی نویز، روشهای متنوع کنترل نویز و جنبه های پزشکی قانونی و حقوقی اثرات صدا و توانمندی در اجرای برنامه حفاظت شنوایی می باشد.

شرح درس

محتوای این واحد درسی دانشجو را برای فعالیت حرفه ای در حوزه اثرات صدا و نویز آموزش می دهد. در این درس توصیفگرهای پرکاربرد نویز معرفی شده و معیارهای خطر و آسیب نویز (Noise DRC) مطرح می گردد. دانشجو اصول و قواعد اندازه گیری نویز، نقشه نویز، دوزیمتری و نحوه گزارش آنها را می آموزد. اثرات شنوایی و غیرشنوایی انواع نویزها بر انسان، شامل نویزهای شغلی، تفریحی، منابع خانگی و ... مورد بحث و تحلیل قرار می گیرد. روشهای کنترل نویز در منبع، در محیط و در محل گیرنده مطرح و آموزش داده می شود. اصول و قواعد تجویز، ارزیابی و فیتینگ وسایل حفاظت شنوایی انفرادی مورد بررسی قرار میگیرد. دانشجو با جدیدترین مطالعات و روشهای دارودرمانی در کنترل اثرات صدا آشنا می گردد. دانشجو لازم است با برنامه جامع حفاظت شنوایی (HCP) به صورت کاربردی آشنا گشته، فعالیت تیمی و بین رشته ای در این برنامه را بیاموزد و قادر به اداره این برنامه گردد. جنبه های حقوقی و پزشکی قانونی و نحوه برآورد اثرات صدا به دانشجو آموزش داده می شود.

رئوس مطالب: (۲۶ ساعت نظری - ۱۷ ساعت عملی)

مروری بر فیزیک صدا و نویز، معرفی انواع نویز، انتشار صدا در محیط و معرفی توصیفگرهای پرکاربرد نویز روشها و تجهیزات مورد استفاده در اندازه گیری نویز، آنالیز صدا، دوزیمتری، تهیه نقشه نویز و چگونگی استفاده از آنها

مطالعه اثرات شنوایی صدا شامل: آکوستیک تروما، کم شنوایی موقت و دائمی نویز، سیناپتوپاتی ناشی از نویز و نحوه شناسایی آنها

مطالعه اثرات غیرشنوایی نویز شامل: تاثیر بر خواب، توانایی های شناختی، دستگاه گردش خون و ...

مروری بر پیشرفت های مطالعاتی در حوزه مداخلات دارویی برای پیشگیری و درمان کم شنوایی ناشی از نویز معرفی مفهوم Noise DRC، نحوه محاسبه و تدوین آنها، معرفی قوانین کشور ایران و حداقل دو DRC معتبر دیگر جهانی (مانند ISO, OSHA, NIOSH)

بررسی عوامل تاثیر گذار بر اثرات نویز شامل: آلاینده های محیطی، حلال ها، آلودگی هوا و ... داروهای اتوتوکسیک و اثرات سن

معرفی اصول و روشهای کنترل صدا در منبع، محیط و محل گیرنده، نصب موانع، روشهای کنسلینگ، عایق کاری، آشنایی با انواع متریا ل ها و تجهیزات مورد نیاز



معرفی اجزای برنامه حفاظت شنوایی، آموزش مهارت کار تیمی و بین رشته ای و شناسایی مشکلات و موانع اجرایی در این زمینه

اصول و قواعد حاکم بر تجویز، ارزیابی و فیتینگ وسایل حفاظت شنوایی انفرادی، شناسایی مزایا، معایب و نحوه مدیریت آن

بررسی نویزهای ناشی از تفریح، موسیقی و وسایل رسانه ای انفرادی مانند موبایل

روشهای آگاه سازی جامعه از اثرات مخرب صدا بر سلامت انسان

معرفی نحوه ناتوانی ها و معلولیت های ناشی از اثرات نویز و بررسی جنبه های پزشکی قانونی و حقوقی آن

رئوس مطالب عملی

بازدید از مراکز صنعتی که در آنها برنامه جامع حفاظت شنوایی اجرا می گردد.

حضور در مراکز بهداشت حرفه ای و یا ایمنی صنعتی فعال در برنامه حفاظت شنوایی

کار عملی با تجهیزات اندازه گیری صدا در محیط های مختلف صنعتی، مسکونی، آموزشی جاده ها، ...

اجرای عملی روشهای کنترل صدا در منبع، محیط و محل گیرنده، نصب موانع، روشهای کنسلینگ، عایق کاری، آشنایی با

انواع متریا ل ها و تجهیزات مورد نیاز

بررسی آکوستیک محیط های مختلف مانند کلاسهای درس، اجرای اندازه گیری بازآوایی و ... و راهکارهای عملی

اصلاحی برای بهبود ارتباط شنوایی در محیط

منابع اصلی درس: آخرین چاپ)

- 1- Katz J. Handbook of Clinical Audiology, Baltimore: Williams & Wilkins; Last edition.
- 2- Gelfand SA. Essentials of Audiology, New York: Thieme Publisher; Last edition.
- 3- Colin H. honsen & Kristy L. Noise Control From Concept to Application. CRC Press; Last edition.
- 4- Everest FA, Pohlmann KC. Master Handbook of Acoustics. McGraw Hill TAB; Last edition.
- 5- Vishakha R. Hearing conservation : in occupational, recreational, educational, and home settings, New York : Thieme; Last edition.

شیوه ارزشیابی دانشجو

انواع روش های ارزشیابی در حیطه شناختی - مهارتی براساس نظر استاد در میان ترم و پایان ترم



نام درس: مدیریت خدمات سلامت گوش و شنوایی

کد درس: ۲۳

پیش نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد (۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس

با توجه به موضوع مراقبت از سلامت گوش و شنوایی به عنوان یک وضعیت بهداشتی و اولویت دار در سطح ملی و جهانی، هدف از این درس آشنایی دانشجویان با مباحث نظام مراقبت های پایه سلامت (Primary Health Care) و نظام disability surveillance در کشور و سطوح مختلف ارجاع، ارائه خدمات توانبخشی در مراقبت های بهداشتی اولیه، منافع ارائه خدمات بهداشتی با توجه به ارتقاء رویکردهای مختلف اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی کشور، آشنایی با ادغام خدمات مراقبت از گوش و شنوایی، بررسی وضعیت موجود خدمات سلامت گوش و شنوایی در کشور، آشنایی با برنامه های سازمان جهانی بهداشت در خصوص توانبخشی و آشنایی با گزینه های سیاستی مربوط در این حوزه می باشد.

شرح درس

این واحد درسی به بررسی تغییرات جمعیت شناختی و بهبود مراقبت های بهداشتی در کشور، آموزش متخصصان شنوایی شناسی در حوزه اجرای برنامه ادغام یافته مراقبت از سلامت گوش و شنوایی (EHC) در نظام پایه سلامت کشور، آشنایی با برنامه ملی مراقبت از گوش و سلامت شنوایی و آشنایی با مدل های سیستم های اطلاعاتی و رجیستری جمعیتی اختلالات شنوایی، آشنایی با قالب بسته های خدمات تکامل دوران کودکی و بزرگسالی، آشنایی با تقویت و پیاده سازی شبکه خدمات جامع و همگانی سلامت با تکیه بر نظارت و اعتباربخشی فعالیتهای حوزه های بهداشتی، تشخیصی، درمانی و توانبخشی و اجرای برنامه های ادغام یافته کشوری می پردازد. دانشجویان در این بخش با هماهنگی بازدیدهای میدانی با رویکرد آشنایی با برنامه های ادغام یافته و جاری در مرکز مدیریت بیماری های غیرواگیر در ستاد وزارت بهداشت خواهند داشت و سپس با حضور در فیلد مستقر در مراکز جامع خدمات سلامت شهری و پایگاههای سلامت روستایی، مراکز درمانی و مراکز آزمایشگاهی منتخب وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی با فرآیندهای مدیریت و کنترل بیماری های غیرواگیر و فرآیندهای برنامه سلامت گوش و شنوایی در نظام شبکه آشنا می شوند.

رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری - ۳۴ ساعت عملی)

استراتژی های پیشگیری از خطر بالا در جمعیت ها در بیماری های غیرواگیر با تاکید بر سلامت گوش و شنوایی

مبانی نظری کنونی و آینده برای بیماری های غیرواگیر و ارتقای سلامت

نظارت بر بیماری های غیرواگیر و ارتقای سلامت: تئوری ها و روش ها

آموزش علوم اجتماعی در پیشگیری از بیماری های مزمن و ارتقاء سلامت: ساختار توزیع مراقبت های عدالت محور

عوامل زمینه ای در سلامت و بیماریها

عوامل اجتماعی تعیین کننده بیماری های غیر واگیر: دیدگاه سیاسی

ارزیابی عوامل خطر منسوب به بیماری‌ها و ارتقاء سلامت
سواد سلامت در درک بیماری‌های غیر واگیر و ارتقای سلامت
از سیاست همگانی سلامت تا اقدامات بین بخشی و سیاست‌های سلامت برای همه
تحقیق و توسعه در مداخلات مبتنی بر جمعیت در سلامت و تولید شواهد
برنامه‌ریزی و مدیریت برنامه‌های بین بخشی: استراتژی‌هایی برای مقابله با بیماری‌های غیرواگیر
رویکرد سیاست عمومی: دولت‌ها، نهادها، سازمان‌های مردم‌نهاد، سازمان‌های بهزیستی و رفاه اجتماعی
استفاده از شواهد برای اطلاع‌رسانی پیشگیری از بیماری‌های غیرواگیر و ارتقای سلامت
استدلال ارتقای سلامت: بیماری‌های غیرواگیر و بهداشت عمومی
توجه به بیماری‌های غیرواگیر از طریق تعامل چندجانبه در سازمان‌های بین‌المللی و نقش WHO
نقش حاکمیت، سیاستگذاری‌ها و نهادها در بیماری‌های غیرواگیر
بیماری‌های غیرواگیر و جامعه مدنی: تاریخچه و نقشه راه
توسعه ظرفیت نیروی کار و ارتقای سلامت برای پیشگیری از بیماری‌های غیرواگیر در سطح کشور

رئوس مطالب عملی

جلسه عملی آشنایی با مبانی و فرآیندهای مراقبت، ثبت و نظام دیده‌بانی پیشگیری و کنترل بیماری‌ها و سطوح مختلف
ارجاع در نظام سلامت، و ملاقات با مدیران گروه بیماری‌های غیر واگیر، گروه‌های مدیریت دفتر جوانی جمعیت، سلامت
خانواده و مدارس مستقر در معاونت بهداشت و کارشناسان مربوطه علی‌الخصوص اداره سلامت گوش و شنوایی دفتر
مدیریت بیماری‌های غیرواگیر در ستاد وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی با رویکرد آشنایی با فرآیند برنامه‌ها
کارآموزی و حضور دانشجویان در فیلد مراکز جامع سلامت شهری و بیمارستان‌های دارای خدمات سلامت گوش و
شنوایی در سطوح مختلف پایه تا سطح ۴ پیشگیری مستقر در مراکز بیمارستانی کاشت حلزون شنوایی و ژنتیک با
محوریت مدیریت و کنترل اختلالات گوش و شنوایی (سطوح مختلف ارجاع)

کارآموزی در فیلد مراکز سطح ۴ ارجاع شامل مراکز جامع توانبخشی و کاشت حلزون شنوایی، مرکز خانواده و کودک
کم شنوایی مستقر در مراکز سازمان بهزیستی کشور

منابع اصلی درس: (آخرین چاپ)

- 1- McQueen RV. Global Handbook on Noncommunicable Diseases and Health Promotion. Springer. Last edition.
- 2- Banatvala N, et al. Noncommunicable Diseases :A Compendium. Routledge; Last edition.

شیوه ارزشیابی دانشجویان

انواع روش‌های ارزشیابی در حیطه شناختی- مهارتی براساس نظر استاد در میان ترم و پایان ترم



کد درس: ۲۴

نام درس: مدیریت و کارآفرینی در شنوایی شناسی

پیش‌نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس

نگرش جامع نسبت به نحوه نظارت و مدیریت در مراکز ارزیابی و درمانی شنوایی شناسی

شرح درس

در این واحد دانشجویان با اصول مدیریت و سرپرستی سیستم‌های بهداشتی به ویژه مراکز شنوایی شناسی آشنا می‌شوند.

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

مفاهیم پایه مدیریت در شنوایی شناسی

آشنایی با اصول، مفاهیم تخصصی و فلسفه مدیریت در سیستم‌های بهداشتی با تاکید بر شنوایی شناسی

مدیریت منابع انسانی

آشنایی با رویکردهای بهبود کیفیت در مدیریت: اصول کنترلی و خود کنترلی در شیوه مدیریت

آشنایی با اصول تجزیه و تحلیل کسب و کار

آشنایی با اصول راه اندازی محیط‌های بالینی شنوایی شناسی

طراحی و راه اندازی محیط‌های ارزیابی و توانبخشی شنوایی و تعادل

مدیریت اطلاعات بیماران و نتایج آزمایشات

کنترل عفونت در محیط‌های بالینی

شیوه‌های بهبود نرخ پذیرش بیماران

آشنایی با اصول بازاریابی و نقش آن در شنوایی شناسی

رعایت اخلاق حرفه‌ای در فعالیت‌های بالینی شنوایی شناسی

بهره‌گیری از تکنولوژی‌های نوین (تله‌مدیسین و هوش مصنوعی) در مدیریت مراکز شنوایی شناسی

آشنایی با اصول استاندارد سازی خدمات در شنوایی شناسی: کد گذاری خدمات، قراردادها و پرداخت

کارآفرینی در شنوایی شناسی

رعایت مسائل قانونی در کار بالینی شنوایی شناسی

استراتژی‌های خروج از کسب و کار

منابع اصلی درس: (آخرین چاپ)

Taylor B. Audiology practice management. Thieme Publisher; Last edition.



شیوه ارزشیابی دانشجویان

انواع روش‌های ارزشیابی در حیطه شناختی براساس نظر استاد در میان ترم و پایان ترم

کد درس: ۲۵

نام درس: استدلال بالینی و تشخیص افتراقی

پیش‌نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس

ایجاد توانایی تفکر نقادانه، استدلال و تصمیم‌گیری بالینی

شرح درس

این درس به ارایه کیس و نحوه به کارگیری دانش نظری در دروس مختلف برای تفسیر علایم بیمار و رسیدن به تشخیص افتراقی ادیولوژیک با رویکرد کار تیمی خواهد پرداخت.

رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری)

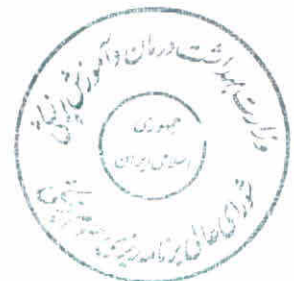
علایم و شکایات شایع و رویکرد به آنها بر اساس فرایند استدلال بالینی و ارایه تشخیص افتراقی

منابع اصلی درس: آخرین چاپ)

- 1- Cooper N. ABC of Clinical Reasoning (ABC Series). Wiley-Blackwell; Last edition.
- 2- Alfaro-LeFevre R. Critical Thinking, Clinical Reasoning, and Clinical Judgment: A Practical Approach. Elsevier; Last edition.

شیوه ارزشیابی دانشجو

انواع روش‌های ارزشیابی در حیطه شناختی براساس نظر استاد در میان ترم و پایان ترم



کد درس: ۲۶

نام درس: سمینار تخصصی

پیش‌نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: عملی

هدف کلی درس

ایجاد توانایی تفکر نقادانه و تفسیر مقالات علمی جهت یافتن پرسش بالینی در یک زمینه علمی خاص در حوزه شنوایی شناسی

شرح درس

طی این واحد درسی، دانشجویان روش تحلیل و نقد مقالات علمی در موضوعات نوین و چالشی رشته را فرا می‌گیرند تا با تسلط بر مباحث تئوری و متدولوژی تحقیقات امکان شناسایی، تعریف و انجام پژوهش‌های مسأله محور در آن‌ها فراهم گردد. همچنین اصول صحیح بیان مطالب جهت ارائه در محیط‌های علمی (سخنرانی یا پوستر) آموزش داده می‌شود.

رئوس مطالب: (۶۸ ساعت عملی)

آشنایی با فلوجارت فعالیت پژوهشی انتخاب شده شامل برنامه زمان بندی و فعالیت‌های پیش‌بینی شده در هر مرحله و تهیه نقشه پژوهش

جستجو، انتخاب و ارایه پیوسته یک موضوع از مقالات تخصصی رشته شنوایی شناسی (پیشگیری، تشخیصی، توانبخشی و مشاوره)

بحث، نقد و تحلیل مقالات ارایه شده در کلاس توسط دانشجویان یافتن خلا پژوهشی موضوع انتخاب شده و طرح سوال بالینی مناسب ارایه شفاهی و گزارش کتبی از موضوع سمینار انتخاب شده

منابع اصلی درس: (آخرین چاپ)

۱- منابع و متون علمی با تأکید بر مقالات منتشر یافته در مجلات علمی تخصصی

2 - Crivellaro Alan. Effective scientific presentations: the winning formula; Last edition.

3 - Nicholas Rowe. Academic & scientific poster presentation: a modern comprehensive guide. Springer; Last edition.

4- Claus Ascheron. Scientific publishing and presentation: a practical guide with advice on doctoral studies and career planning; Last edition.

شیوه ارزشیابی دانشجویان

انواع روش‌های ارزشیابی در حیطه شناختی- مهارتی براساس نظر استاد در میان ترم و پایان ترم



کد درس: ۲۷

نام درس: پایان نامه
پیش نیاز یا همزمان: ندارد
تعداد واحد: ۴ واحد
نوع واحد: -

هدف کلی درس

در این درس دانشجو پس از طرح یک سوال بالینی مساله محور مناسب در یکی از حوزه های تخصصی رشته شنوایی شناسی (پیشگیری، تشخیصی، توانبخشی و مشاوره)، زیر نظر استاد راهنما و مشاور پروپوزال موضوع انتخاب شده را طراحی و اجرا می کند.

شیوه ارزشیابی دانشجو

مطابق با آیین نامه آموزشی دوره دکتری حرفه ای رشته شنوایی شناسی مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی



کد درس: ۲۸

نام درس: کارآموزی ارزیابی و توانبخشی سیستم تعادل ۱

پیش‌نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: کارآموزی

هدف کلی درس

در پایان این دوره آموزشی، کارآموز باید بتواند:

- ۱) به نحو شایسته با مراجعین، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت ارتباط برقرار کند و ویژگی‌های رفتار حرفه‌ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد.
- ۲) از مراجعین شرح حال دقیق بگیرد، معاینات فیزیکی گوش را انجام دهد، تشخیص‌های افتراقی ادیولوژیک مرتبط را مطرح کند و نحوه مدیریت ادیولوژیک بیمار را پیشنهاد دهد.
- ۳) براساس شواهد علمی و گایدلاین‌ها، در مورد اقدامات پیشگیرانه، درمان توانبخشی، پیگیری و ارجاعات مشارکت نماید.
- ۴) پروسیجرهای ضروری مرتبط را تحت نظارت انجام دهد.

شرح درس

در این دوره آموزشی، کارآموز باید از طریق آموزش در درمانگاه‌های آموزشی، حضور بر بالین بیمار، انجام تکالیف و بحث فردی-گروهی، شرکت در جلسات آموزشی گروه شامل کیس ریپورت، انجام پروسیجرهای عملی تحت نظارت استاد به اهداف مشخص شده دست یابد.

رئوس مطالب: (۵۱ ساعت کارآموزی)

تاریخچه‌گیری سرگیجه و ارزیابی کیفیت زندگی

انجام ارزیابی‌های سرپایی و غربالگری سیستم دهلیزی

انجام VNG

آماده‌سازی بیمار و دستگاه و محیط آزمایش

تنظیم گاگل

کالیبراسیون

انجام نیستاگموس خودبخود، ارزیابی‌های اکولوموتور، ارزیابی BPPV (Positioning)، Positional و کالریک

تفسیر نتایج

انجام vHIT

آماده‌سازی بیمار و دستگاه و محیط آزمایش

تنظیم گاگل

کالیبراسیون

انجام vHIT در جهت هر مجرا

تفسیر نتایج

تعیین محل ضایعه بر اساس نتایج آزمون‌ها

گزارش‌نویسی



مشاوره و ارجاع مناسب
انجام توانبخشی BPPV

شیوه ارزیابی دانشجو

ارزیابی کارآموز براساس اصول علمی مناسب در طی دوره و انتهای آن توسط گروه آموزشی انجام خواهد شد.



کد درس: ۲۹

نام درس: کارآموزی ارزیابی و توانبخشی سیستم تعادل ۲

پیش‌نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: کارآموزی

هدف کلی درس

در پایان این دوره آموزشی، کارآموز باید بتواند:

- ۱) به نحو شایسته با مراجعین، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت ارتباط برقرار کند و ویژگی‌های رفتار حرفه‌ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد.
- ۲) از مراجعین شرح حال دقیق بگیرد، معاینات فیزیکی گوش را انجام دهد، تشخیص‌های افتراقی ادیولوژیک مرتبط را مطرح کند و نحوه مدیریت ادیولوژیک بیمار را پیشنهاد دهد.
- ۳) براساس شواهد علمی و گایدلاین‌ها، در مورد اقدامات پیشگیرانه، درمان توانبخشی، پیگیری و ارجاعات مشارکت نماید.
- ۴) پروسیجرهای ضروری مرتبط را تحت نظارت انجام دهد.

شرح درس

در این دوره آموزشی، کارآموز باید از طریق آموزش در درمانگاه‌های آموزشی، حضور بر بالین بیمار، انجام تکالیف و بحث فردی-گروهی، شرکت در جلسات آموزشی گروه شامل کیس ریپورت، انجام پروسیجرهای عملی تحت نظارت استاد به اهداف مشخص شده دست یابد.

رئوس مطالب: (۵۱ ساعت کارآموزی)

انجام cVEMP و oVEMP

آماده‌سازی بیمار، دستگاه و محیط آزمایش

ثبت امواج

تفسیر امواج

انجام SVH و SVV

آماده‌سازی بیمار، دستگاه و محیط آزمایش

انجام آزمون

تفسیر نتایج

آزمون‌های صندلی چرخان

آماده‌سازی بیمار، دستگاه و محیط آزمایش

انجام آزمون

تفسیر نتایج

انجام پاسچروگرافی

آماده‌سازی بیمار، دستگاه و محیط آزمایش

انجام آزمون

تفسیر نتایج



تعیین محل ضایعه بر اساس نتایج آزمون‌ها
گزارش‌نویسی

مشاوره و ارجاع مناسب

انجام ارزیابی‌های توانبخشی دهلیزی

مشاوره و کار تیمی در توانبخشی

توانبخشی بیماران مبتلا به ضایعات یک‌طرفه دهلیزی

توانبخشی بیماران مبتلا به ضایعات یک‌طرفه دهلیزی

توانبخشی بیماران مبتلا به ضایعات مرکزی

توانبخشی بیماران مبتلا به گیجی‌های سایکولوژیک

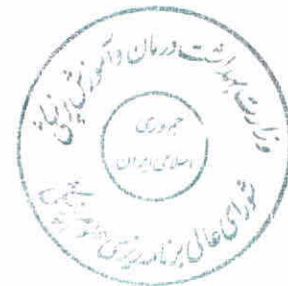
توانبخشی بیماران مبتلا به سرگیجه گردنی

ارزیابی پیامدهای توانبخشی

گزارش‌نویسی در توانبخشی دهلیزی

شیوه ارزیابی دانشجو

ارزیابی کارآموز براساس اصول علمی مناسب در طی دوره و انتهای آن توسط گروه آموزشی انجام خواهد شد.



کد درس: ۳۰

نام درس: کارآموزی ارزیابی و توانبخشی وزوز و بیش شنوی

پیش نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: کارآموزی

هدف کلی درس

در پایان این دوره آموزشی، کارآموز باید بتواند:

۱. به نحو شایسته با مراجعین، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت ارتباط برقرار کند و ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد.
۲. از مراجعین شرح حال دقیق بگیرد، معاینات فیزیکی گوش را انجام دهد، تشخیص های افتراقی ادیولوژیک مهم را مطرح کند و نحوه مدیریت ادیولوژیک بیمار را پیشنهاد دهد.
۳. براساس شواهد علمی و گایدلاین ها، در مورد اقدامات پیشگیرانه، درمان توانبخشی، پیگیری و ارجاع مشارکت نماید.
۴. پروسیچرهای ضروری مرتبط را تحت نظارت انجام دهد.

شرح درس

در این دوره آموزشی، کارآموز باید از طریق آموزش در درمانگاه های آموزشی، بر بالین بیمار، انجام تکالیف و بحث فردی - گروهی، شرکت در جلسات آموزشی گروه شامل کیس ریپورت، انجام پروسیچرهای عملی تحت نظارت استاد به اهداف مشخص شده دست یابد.

رئوس مطالب: (۵۱ ساعت کارآموزی)

شرح حال گیری مناسب و دقیق

توانایی اجرا و تفسیر پرسشنامه ها

توانایی اجرا و تفسیر آزمون های رفتاری وزوز و بیش شنوی

توانایی اجرا و تفسیر آزمون های الکتروفیزیولوژی

توانایی نگارش گزارش گزارش ارزیابی های انجام شده

توانایی تشخیص افتراقی با سایر اختلالات

مشاوره مناسب به بیمار و خانواده وی و ارجاع صحیح

بررسی کاندیداتوری و اجرای برنامه های توانبخشی (صوت درمانی و مشاوره و..)

طراحی برنامه توانبخشی مرتبط با نیاز بیمار

اجرا برنامه توانبخشی

توانایی نگارش گزارش برنامه توانبخشی و مستندسازی در پایان هر جلسه

توانایی استفاده و بکارگیری از فن آوری های کمک شنوایی برای مدیریت وزوز

مشارکت با سایر اعضای تیم توانبخشی بین رشته ای

شیوه ارزشیابی دانشجوی

لازم است ارزیابی کارآموز براساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی اجرا شود.



کد درس: ۳۱

نام درس: کارآموزی توانبخشی اختلال پردازش شنوایی

پیش‌نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: کارآموزی

هدف کلی درس

در پایان این دوره آموزشی، کارآموز باید بتواند:

۱. به نحو شایسته با مراجعین، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت ارتباط برقرار کند و ویژگی‌های رفتار حرفه‌ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد.
۲. از مراجعین شرح حال دقیق بگیرد، معاینات فیزیکی گوش را انجام دهد، تشخیص‌های افتراقی ادیولوژیک مهم را مطرح کند و نحوه مدیریت ادیولوژیک بیمار را پیشنهاد دهد.
۳. براساس شواهد علمی و گایدلاین‌ها، در مورد اقدامات پیشگیرانه، درمان توانبخشی، پیگیری و ارجاع مشارکت نماید.
۴. پروسیجرهای ضروری مرتبط را تحت نظارت انجام دهد.

شرح درس

در این دوره آموزشی، کارآموز باید از طریق آموزش در درمانگاه‌های آموزشی، بر بالین بیمار، انجام تکالیف و بحث فردی-گروهی، شرکت در جلسات آموزشی گروه شامل کیس ریپورت، انجام پروسیجرهای عملی تحت نظارت استاد به اهداف مشخص شده دست یابد.

رئوس مطالب: (۵۱ ساعت کارآموزی)

رعایت اصول اخلاق حرفه‌ای و بهداشتی در محیط‌های بالینی
تاریخچه‌گیری مناسب و دقیق از نظر توانایی‌های پردازش شنوایی
توانایی استفاده از پرسشنامه‌ها و آزمون‌های غربالگری پردازش شنوایی
توانایی لازم برای انتخاب و انجام آزمون‌های مناسب پردازش شنوایی
توانایی افتراق اختلالات مشابه و اختلالات همبود
توانایی ارائه مشاوره و راهنمایی‌های لازم
توانایی طراحی برنامه توانبخشی متناسب با نوع اختلال و انجام آن
مستندسازی نتایج توانبخشی در پرونده مراجع

شیوه ارزشیابی دانشجوی

لازم است ارزیابی کارآموز براساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی اجرا شود.



کد درس: ۳۲

نام درس: کارآموزی کاشت حلزون و سمعک های قابل کاشت

پیش نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: کارآموزی

هدف کلی درس

در پایان این دوره آموزشی، کارآموز باید بتواند:

۱. به نحو شایسته با مراجعین، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت ارتباط برقرار کند و ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد.
۲. از مراجعین شرح حال دقیق بگیرد، معاینات فیزیکی گوش را انجام دهد، تشخیص های افتراقی ادیولوژیک مهم را مطرح کند و نحوه مدیریت ادیولوژیک بیمار را پیشنهاد دهد.
۳. براساس شواهد علمی و گایدلاین ها، در مورد اقدامات پیشگیرانه، درمان توانبخشی، پیگیری و ارجاع مشارکت نماید.
۴. پروسیچرهای ضروری مرتبط را تحت نظارت انجام دهد.

شرح درس

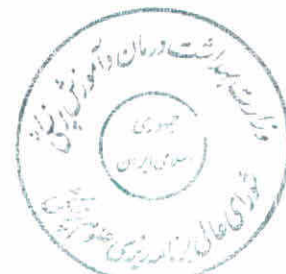
در این دوره آموزشی، کارآموز باید از طریق آموزش در درمانگاه های آموزشی، بر بالین بیمار، انجام تکالیف و بحث فردی - گروهی، شرکت در جلسات آموزشی گروه شامل کیس ریپورت، انجام پروسیچرهای عملی تحت نظارت استاد به اهداف مشخص شده دست یابد.

رئوس مطالب: (۵۱ ساعت کارآموزی)

- رعایت اصول اخلاق حرفه ای و بهداشتی در محیط های بالینی
- تاریخچه گیری مناسب و دقیق از نظر توانایی های شنوایی
- توانایی لازم برای انتخاب و انجام آزمون های مناسب کاندیداتوری کاشت حلزون در کودکان و بزرگسالان
- توانایی ارزیابی های حین عمل کاشت حلزون
- توانایی ارزیابی های بعد از عمل جراحی کاشت حلزون: رفتاری و الکتروفیزیولوژی
- توانایی برنامه ریزی پروتز کاشت حلزون
- توانایی ارائه مشاوره و راهنمایی های لازم
- توانایی طراحی برنامه توانبخشی متناسب
- مستندسازی نتایج توانبخشی در پرونده مراجع

شیوه ارزشیابی دانشجو

لازم است ارزیابی کارآموز براساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی اجرا شود.



کد درس: ۳۳

نام درس: کارآموزی سمعک و کمک افزارهای شنوایی
پیش نیاز یا همزمان: ندارد
تعداد واحد: ۱ واحد
نوع واحد: کارآموزی

هدف کلی درس

در پایان این دوره آموزشی، کارآموز باید بتواند:

۱. به نحو شایسته با مراجعین، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت ارتباط برقرار کند و ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد.
۲. از مراجعین شرح حال دقیق بگیرد، معاینات فیزیکی گوش را انجام دهد، تشخیص های افتراقی ادیولوژیک مهم را مطرح کند و نحوه مدیریت ادیولوژیک بیمار را پیشنهاد دهد.
۳. براساس شواهد علمی و گایدلاین ها، در مورد اقدامات پیشگیرانه، درمان توانبخشی، پیگیری و ارجاع مشارکت نماید.
۴. پروسیچرهای ضروری مرتبط را تحت نظارت انجام دهد.

شرح درس

در این دوره آموزشی، کارآموز باید از طریق آموزش در درمانگاه های آموزشی، بر بالین بیمار، انجام تکالیف و بحث فردی - گروهی، شرکت در جلسات آموزشی گروه شامل کیس ریپورت، انجام پروسیچرهای عملی تحت نظارت استاد به اهداف مشخص شده دست یابد.

رئوس مطالب: (۵۱ ساعت کارآموزی)

آشنایی با نحوه تجویز و تنظیم سمعک در نوزادان و اطفال
نحوه تجویز و تنظیم سمعک در موارد خاص (نوروپاتی شنوایی، اختلال پردازش شنوایی مرکزی و غیره)
معرفی کمپانی های مادر تولید کننده سمعک در دنیا (نظیر Demant, Sonova و غیره)
آشنایی با انواع برندهای سمعک دنیا
کار عملی با محیط نرم افزاری سمعک ها (وارد کردن مشخصات فردی بیمار، ادیوگرام، انتخاب فرمول های تجویزی، تنظیم اولیه و غیره)
آشنایی و کار عملی با تجهیزات کمک شنوایی (نظیر رابط تلویزیون) و آموزش به بیمار در خصوص نحوه کار با آنها
ارائه پروژه فردی یا گروهی متناسب با مباحث مطرح شده
رعایت اصول اخلاق حرفه ای در تجویز و تنظیم سمعک

شیوه ارزشیابی دانشجوی

لازم است ارزیابی کارآموز براساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی اجرا شود.



کد درس: ۳۴

نام درس: کارآموزی توانبخشی شنوایی بزرگسالان و سالمندان

پیش‌نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: کارآموزی

هدف کلی درس

در پایان این دوره آموزشی، کارآموز باید بتواند:

۱. به نحو شایسته با مراجعین، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت ارتباط برقرار کند و ویژگی‌های رفتار حرفه‌ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد.
۲. از مراجعین شرح حال دقیق بگیرد، معاینات فیزیکی گوش را انجام دهد، تشخیص‌های افتراقی ادیولوژیک مهم را مطرح کند و نحوه مدیریت ادیولوژیک بیمار را پیشنهاد دهد.
۳. براساس شواهد علمی و گایدلاین‌ها، در مورد اقدامات پیشگیرانه، درمان توانبخشی، پیگیری و ارجاع مشارکت نماید.
۴. پروسیچرهای ضروری مرتبط را تحت نظارت انجام دهد.

شرح درس

در این دوره آموزشی، کارآموز باید از طریق آموزش در درمانگاه‌های آموزشی، بر بالین بیمار، انجام تکالیف و بحث فردی-گروهی، شرکت در جلسات آموزشی گروه شامل کیس ریپورت، انجام پروسیچرهای عملی تحت نظارت استاد به اهداف مشخص شده دست یابد.

رئوس مطالب: (۵۱ ساعت کارآموزی)

کسب مهارت در انجام تاریخچه‌گیری در توانبخشی شنوایی در بزرگسالان و سالمندان کم‌شنوا
کسب مهارت در انجام غربالگری مهارت شنوایی، گفتاری، شناختی و کیفیت زندگی با استفاده از چک لیست‌ها و پرسشنامه‌ها در بزرگسالان و سالمندان کم‌شنوا
کسب مهارت در اجرای انواع تکنیک‌های مشاوره با بزرگسالان و سالمندان کم‌شنوا
کسب مهارت در شناسایی انواع متغیرهای اثرگذار بر طراحی برنامه توانبخشی در بزرگسالان و سالمندان کم‌شنوا (مانند تاثیر سن، جنسیت، وضعیت اقتصادی-فرهنگی-اجتماعی و نژادی، درجه کم‌شنوایی، وضعیت روانشناختی و سایر مشکلات مربوط به وضعیت سلامتی فرد)

طراحی برنامه توانبخشی متمرکز بر بیمار (patient-centered orientation) شامل مراحل زیر می‌باشد:

ارزیابی

مشاوره

طراحی برنامه توانبخشی

اجرای برنامه توانبخشی

ارزیابی نتایج و

پیگیری روند درمان

کسب مهارت در مدیریت اقدامات توانبخشی در سایر اختلالات شنوایی و تعادلی همراه با کم‌شنوایی در بزرگسالان و سالمندان کم‌شنوا مانند وزوز و سرگیجه و طراحی برنامه درمانی متناسب با آن‌ها

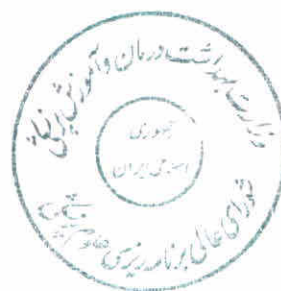


کسب مهارت در مدیریت و اجرای روشهای توانبخشی اختلالات پردازش شنوایی مرکزی در بزرگسالان و سالمندان کم شنوا

رعایت اصول برقراری ارتباط شفاهی با بزرگسالان و سالمندان کم شنوا
کسب مهارت در اجرای انواع روش های ارتباطی با بزرگسالان و سالمندان کم شنوا و نحوه برقراری ارتباط با آنها
آشنایی عملی با یکی از برنامه‌های توانبخشی شنوایی برای بزرگسالان و سالمندان کم شنوا
انجام تمرینات توانبخشی شنوایی به یکی از انواع روش ها با کمک استاد

شیوه ارزشیابی دانشجو

لازم است ارزیابی کارآموز براساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی اجرا شود.



کد درس: ۳۵

نام درس: کارآموزی آزمون های الکتروفیزیولوژی شنوایی

پیش نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: کارآموزی

هدف کلی درس

در پایان این دوره آموزشی، کارآموز باید بتواند:

۱. به نحو شایسته با مراجعین، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت ارتباط برقرار کند و ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد.
۲. از مراجعین شرح حال دقیق بگیرد، معاینات فیزیکی گوش را انجام دهد، تشخیص های افتراقی ادیولوژیک مهم را مطرح کند و نحوه مدیریت ادیولوژیک بیمار را پیشنهاد دهد.
۳. براساس شواهد علمی و گایدلاین ها، در مورد اقدامات پیشگیرانه، درمان توانبخشی، پیگیری و ارجاع مشارکت نماید.
۴. پروسیچرهای ضروری مرتبط را تحت نظارت انجام دهد.

شرح درس

در این دوره آموزشی، کارآموز باید از طریق آموزش در درمانگاه های آموزشی، بر بالین بیمار، انجام تکالیف و بحث فردی - گروهی، شرکت در جلسات آموزشی گروه شامل کیس ریپورت، انجام پروسیچرهای عملی تحت نظارت استاد به اهداف مشخص شده دست یابد.

رئوس مطالب: (۵۱ ساعت کارآموزی)

کلیات آزمون های الکتروفیزیولوژی ABR، ECoG و ASSR شامل آشنایی با انواع آزمون ها، محرکات مورد استفاده، روش های الکتروگذاری، حذف نویز و غیره
دسته بندی ABR، ECoG و ASSR بر حسب کاربرد و پنجره زمانی
نحوه تنظیم دستگاه برای کسب پاسخ
نحوه الکتروگذاری و آماده سازی بیمار
روش های کاهش نویز و آرتی فکت را حین کسب پاسخ و شیوه های آنلاین دستکاری امواج
نحوه ثبت امواج، مارک کردن آن ها و شیوه های آفلاین دستکاری امواج
توانایی انتخاب بهترین پاسخ و ثبت کرده و تفسیر نتایج بدست آمده
نگارش گزارش هر آزمون را بر حسب پارامترهای حایز اهمیت آن
کسب توانایی جمع بندی صحیح از نتایج ABR، ECoG و ASSR در کنار سایر آزمون ها برای ارجاع مناسب
کسب توانایی مشاوره لازم به آزمودنی و ارجاع صحیح بیمار
انجام مانیتورینگ حین عمل
توانایی نگارش پرونده بالینی بیماران و تکمیل لاگ بوک بالینی

شیوه ارزشیابی دانشجویان

لازم است ارزیابی کارآموز براساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی اجرا شود.



کد درس: ۳۶

نام درس: کارآموزی در صنایع

پیش‌نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۰/۵ واحد

نوع واحد: کارآموزی

هدف کلی درس

در پایان این دوره آموزشی، کارآموز باید بتواند:

۱. به نحو شایسته با مراجعین، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت ارتباط برقرار کند و ویژگی‌های رفتار حرفه‌ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد.
۲. از مراجعین شرح حال دقیق بگیرد، معاینات فیزیکی گوش را انجام دهد، تشخیص‌های افتراقی ادیولوژیک مهم را مطرح کند و نحوه مدیریت ادیولوژیک بیمار را پیشنهاد دهد.
۳. براساس شواهد علمی و گایدلاین‌ها، در مورد اقدامات پیشگیرانه، درمان توانبخشی، پیگیری و ارجاع مشارکت نماید.
۴. پروسیچرهای ضروری مرتبط را تحت نظارت انجام دهد.

شرح درس

در این دوره آموزشی، کارآموز باید از طریق آموزش در درمانگاه‌های آموزشی، بر بالین بیمار، انجام تکالیف و بحث فردی-گروهی، شرکت در جلسات آموزشی گروه شامل کیس ریپورت، انجام پروسیچرهای عملی تحت نظارت استاد به اهداف مشخص شده دست یابد.

رئوس مطالب: (۲۶ ساعت کارآموزی)

آشنایی کاربردی با اجرای برنامه حفاظت شنوایی و اجزای مختلف آن
بررسی تخصصی و Follow Up کارگرانی که از مراکز مختلف ارجاع شده‌اند.
آشنایی با تشخیص افتراقی کم‌شنوایی ناشی از نویز با سایر پاتولوژی‌هایی که نشانه‌های مشابه ایجاد می‌کنند.
آشنایی با شرایط عملی و اجرایی برنامه حفاظت شنوایی
آشنایی با نحوه تولید تجهیزات مختلف مورد استفاده در مراحل مختلف برنامه جامع حفاظت شنوایی
آشنایی با سیستم‌های اجرای برنامه جامع حفاظت شنوایی

عرصه‌های حضور دانشجویان:

کلینیک‌های گوش و حلق و بینی که محل ارجاع کارگران صنایع مختلف هستند.
مراکز حفاظت شغلی و دفاتر اجرای برنامه حفاظت شنوایی در صنایع مختلف
کلینیک‌های طب کار
مراکز صنعتی تولیدکننده تجهیزات حفاظت شنوایی مانند: کارگاه‌های قالب‌سازی، تولید تجهیزات HPD فعال و...
مراکز ساخت وسایل کاهنده نویز در منبع و محیط

شیوه ارزشیابی دانشجویان

لازم است ارزیابی کارآموز براساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی اجرا شود.



کد درس: ۳۷

نام درس: کارآموزی مدیریت مداخله زودهنگام شنوایی

پیش‌نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۰/۵ واحد

نوع واحد: کارآموزی

هدف کلی درس

در پایان این دوره آموزشی، کارآموز باید بتواند:

۱. به نحو شایسته با مراجعین، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت ارتباط برقرار کند و ویژگی‌های رفتار حرفه‌ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد.
۲. از مراجعین شرح حال دقیق بگیرد، معاینات فیزیکی گوش را انجام دهد، تشخیص‌های افتراقی ادیولوژیک مهم را مطرح کند و نحوه مدیریت ادیولوژیک بیمار را پیشنهاد دهد.
۳. براساس شواهد علمی و گایدلاین‌ها، در مورد اقدامات پیشگیرانه، درمان توانبخشی، پیگیری و ارجاع مشارکت نماید.
۴. پروسیچرهای ضروری مرتبط را تحت نظارت انجام دهد.

شرح درس

در این دوره آموزشی، کارآموز باید از طریق آموزش در درمانگاه‌های آموزشی، بر بالین بیمار، انجام تکالیف و بحث فردی-گروهی، شرکت در جلسات آموزشی گروه شامل کیس ریپورت، انجام پروسیچرهای عملی تحت نظارت استاد به اهداف مشخص شده دست یابد.

رئوس مطالب: (۲۶ ساعت کارآموزی)

با بکارگیری اصول ده‌گانه مداخله زودهنگام:

- کسب توانایی ارائه مشاوره به والدین کودک کم‌شنوا در زمینه پیشگیری و اقدامات توانبخشی مورد نیاز کودک کم‌شنوا
- کسب توانایی همکاری و انجام کار تیمی با سایر متخصصین در حوزه مداخلات زود هنگام و توانبخشی کودکان کم‌شنوا
- کسب توانایی ارزیابی شنوایی رفتاری و الکتروفیزیولوژیک مورد نیاز برای نوزادان و کودکان براساس اصل کراس چک
- کسب مهارت در ارجاعات و مدیریت جامع پیشگیری، تشخیص و توانبخشی کم‌شنوایی‌های دوره نوزادی و کودکی

شیوه ارزشیابی دانشجوی

لازم است ارزیابی کارآموز براساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی اجرا شود.



کد درس: ۳۸

نام درس: کارآموزی در درمانگاه گوش و حلق و بینی

پیش‌نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: کارآموزی

هدف کلی درس

در پایان این دوره آموزشی، کارآموز باید بتواند:

۱. به نحو شایسته با مراجعین، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت ارتباط برقرار کند و ویژگی‌های رفتار حرفه‌ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد.
۲. از مراجعین شرح حال دقیق بگیرد، معاینات فیزیکی گوش را انجام دهد، تشخیص‌های افتراقی ادیولوژیک مهم را مطرح کند و نحوه مدیریت ادیولوژیک بیمار را پیشنهاد دهد.
۳. براساس شواهد علمی و گایدلاین‌ها، در مورد اقدامات پیشگیرانه، درمان توانبخشی، پیگیری و ارجاع مشارکت نماید.
۴. پروسیچرهای ضروری مرتبط را تحت نظارت انجام دهد.

شرح درس

در این دوره آموزشی، کارآموز باید از طریق آموزش در درمانگاه‌های آموزشی، بر بالین بیمار، انجام تکالیف و بحث فردی-گروهی، شرکت در جلسات آموزشی گروه شامل کیس ریپورت، انجام پروسیچرهای عملی تحت نظارت استاد به اهداف مشخص شده دست یابد.

رئوس مطالب: (۵۱ ساعت کارآموزی)

مشاهده نحوه درمان و مدیریت بیماران در درمانگاه‌های گوش حلق بینی
تعیین جایگاه شنوایی شناس در تیم‌های چندتخصصی مرتبط
شناخت معیارهای ارجاع و نحوه پیگیری بیماران مطابق با گایدلاین‌ها
یادگیری نحوه تعامل با تیم پزشکی

شیوه ارزشیابی دانشجو

لازم است ارزیابی کارآموز براساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی اجرا شود.



کد درس: ۳۹

نام درس: کارآموزی در درمانگاه های مرتبط

پیش نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: کارآموزی

هدف کلی درس

در پایان این دوره آموزشی، کارآموز باید بتواند:

۱. به نحو شایسته با مراجعین، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت ارتباط برقرار کند و ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد.
۲. از مراجعین شرح حال دقیق بگیرد، معاینات فیزیکی گوش را انجام دهد، تشخیص های افتراقی ادیولوژیک مهم را مطرح کند و نحوه مدیریت ادیولوژیک بیمار را پیشنهاد دهد.
۳. براساس شواهد علمی و گایدلاین ها، در مورد اقدامات پیشگیرانه، درمان توانبخشی، پیگیری و ارجاع مشارکت نماید.
۴. پروسیچرهای ضروری مرتبط را تحت نظارت انجام دهد.

شرح درس

در این دوره آموزشی، کارآموز باید از طریق آموزش در درمانگاه های آموزشی، بر بالین بیمار، انجام تکالیف و بحث فردی - گروهی، شرکت در جلسات آموزشی گروه شامل کیس ریپورت، انجام پروسیچرهای عملی تحت نظارت استاد به اهداف مشخص شده دست یابد.

رئوس مطالب: (۵۱ ساعت کارآموزی)

مشاهده نحوه درمان و مدیریت بیماران با چرخش در درمانگاه های مغز و اعصاب، نوزادان و کودکان، روانشناسی یا روانپزشکی

تبیین جایگاه شنوایی شناس در تیم های چندتخصصی مرتبط
شناخت معیارهای ارجاع و نحوه پیگیری بیماران مطابق با گایدلاین ها
یادگیری نحوه تعامل با تیم پزشکی

شیوه ارزشیابی دانشجو

لازم است ارزیابی کارآموز براساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی اجرا شود.



کد درس: ۴۰

نام درس: کارورزی

پیش‌نیاز یا هم‌زمان: ندارد

تعداد واحد: ۱۵ واحد

نوع واحد: کارورزی

هدف کلی درس

در پایان این دوره آموزشی، کارورز باید بتواند:

۱. به نحو شایسته با مراجعین، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت ارتباط برقرار کند.
۲. ویژگی‌های رفتار حرفه‌ای مناسب (مسئولیت‌پذیری، ورزشی و اعتماد به نفس لازم) را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد.
۳. از مراجعین شرح حال دقیق بگیرد، معاینات فیزیکی گوش را انجام دهد، قادر به تشخیص‌های افتراقی ادیولوژیک باشد و نحوه مدیریت ادیولوژیک بیمار را انجام دهد.
۴. براساس شواهد علمی و گایدلاین‌ها، در مورد اقدامات پیشگیرانه، درمان توانبخشی، پیگیری و ارجاع اقدام نماید.
۵. پروسیجرهای ضروری مرتبط را بطور مستقل با نظارت مناسب انجام دهد.

شرح درس

در این دوره آموزشی، کارورز باید از طریق مشارکت در ارائه خدمات ادیولوژیک در عرصه‌های مرتبط، در مباحثه‌های فردی-گروهی، جلسات آموزشی گروه شامل کیس ریپورت، انجام پروسیجرهای عملی به اهداف مشخص شده دست یابد.

رئوس مطالب: (۱۱ ماه پیوسته معادل ۱۰۲۰ ساعت)

ارائه خدمات ادیولوژیک بطور مستقل با نظارت مناسب برای مراجعین و بیماران سرپایی و بستری توسط کارورز در بخش‌های شنوایی شناسی پایه، سرگیجه و اختلالات تعادلی، وزوز، اختلال پردازش شنوایی، مداخله زودهنگام، سالمندی، سمعک و کاشت حلزون، الکتروفیزیولوژی شنوایی براساس جدول چرخش کارورزی و طبق برنامه ریزی گروه انجام شود.

شیوه ارزشیابی دانشجوی

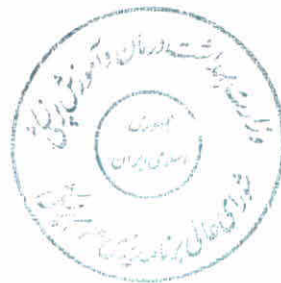
لازم است ارزیابی کارورز براساس لاگ بوک انجام شود.



فصل چهارم

استانداردهای برنامه آموزشی دوره دکتری حرفه ای شنوایی شناسی

(پذیرش دانشجو از مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته شنوایی شناسی)



استانداردهای برنامه آموزشی

موارد زیر، حداقل موضوعاتی هستند که بایستی در فرایند ارزیابی برنامه های آموزشی توسط ارزیابان مورد بررسی قرار گیرند:

* ضروری است، دوره، فضاها و امکانات آموزشی عمومی مورد نیاز از قبیل: کلاس درس اختصاصی، سالن کنفرانس، قفسه اختصاصی کتاب در گروه، کتابخانه عمومی، مرکز کامپیوتر مجهز به اینترنت با سرعت کافی و نرم افزارهای اختصاصی، وب سایت اختصاصی گروه و سیستم بایگانی آموزشی را در اختیار داشته باشد.

* ضروری است، گروه آموزشی، فضاهای اختصاصی مورد نیاز، شامل: آزمایشگاه های اختصاصی، عرصه های بیمارستانی و اجتماعی را براساس مفاد مندرج در برنامه آموزشی در اختیار فراگیران قرار دهد.

* ضروری است، دپارتمان آموزشی، فضاهای رفاهی و فرهنگی مورد نیاز، شامل: اتاق استادان، اتاق دانشجویان، سلف سرویس، نمازخانه، خوابگاه و امکانات فرهنگی ورزشی را در اختیار برنامه قرار دهد.

* ضروری است که عرصه های آموزشی خارج دپارتمان دوره های چرخشی، مورد تایید قطعی گروه ارزیابان باشند.

* ضروری است، جمعیت ها و مواد اختصاصی مورد نیاز برای آموزش شامل: بیمار، تخت فعال بیمارستانی، نمونه های آزمایشگاهی، نمونه های غذایی، دارویی یا آرایشی برحسب نیاز برنامه آموزشی به تعداد کافی و تنوع قابل قبول از نظر ارزیابان در دسترس فراگیران قرار داشته باشد.

* ضروری است، تجهیزات سرمایه ای و مصرفی مورد نیاز مندرج در برنامه در اختیار مجریان برنامه قرار گرفته باشد و کیفیت آن ها نیز، مورد تایید گروه ارزیاب باشد.

* ضروری است، امکانات لازم برای تمرینات آموزشی و انجام پژوهش های مرتبط، متناسب با رشته مورد ارزیابی در دسترس هیئت علمی و فراگیران قرار داشته باشد و این امر، مورد تایید ارزیابان قرار گیرد.

* ضروری است، دپارتمان آموزشی مورد ارزیابی، هیئت علمی مورد نیاز را بر اساس موارد مندرج در برنامه آموزشی و مصوبات شورای گسترش در اختیار داشته باشد و مستندات آن در اختیار گروه ارزیاب قرار گیرد.

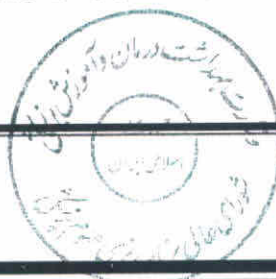
* ضروری است، دپارتمان آموزشی برای تربیت فراگیران دوره، کارکنان دوره دیده مورد نیاز را طبق آنچه در برنامه آموزشی آمده است، در اختیار داشته باشد.

* ضرورت دارد که برنامه آموزشی (Curriculum) در دسترس تمام مخاطبین قرار گرفته باشد.

* ضروری است، آیین نامه ها، دستورالعمل ها، گایدلاین ها، قوانین و مقررات آموزشی در دسترس همه مخاطبین قرار داشته باشد و فراگیران در ابتدای دوره، در مورد آنها توجیه شده باشند و مستندات آن در اختیار ارزیابان قرار گیرد.

* ضروری است که منابع درسی اعم از کتب و مجلات مورد نیاز فراگیران و اعضای هیات علمی، در قفسه کتاب گروه آموزشی در دسترس باشند.

* ضروری است که فراگیران در طول هفته، طبق تعداد روزهای مندرج در قوانین جاری در محل کار خود حضور فعال داشته، وظایف خود را تحت نظر استادان یا فراگیران ارشد انجام دهند و برنامه هفتگی یا ماهانه گروه در دسترس باشد.



- * ضروری است، محتوای برنامه کلاس‌های نظری، حداقل در ۸۰٪ موضوعات با جدول دروس مندرج در برنامه آموزشی انطباق داشته باشد.
- * ضروری است، فراگیران، طبق برنامه تنظیمی گروه، در کلیه برنامه‌های آموزشی و پژوهشی گروه، مانند کنفرانس‌های درون‌گروهی، سمینارها، کارهای عملی، کارهای پژوهشی و آموزش رده‌های پایین‌تر حضور فعال داشته باشند و مستندات آن در اختیار ارزیابان قرار داده شود.
- * ضروری است، فرایند مهارت‌آموزی در دوره، مورد رضایت نسبی فراگیران و تایید ارزیابان قرار گیرد.
- * ضروری است، مقررات پوشش (Dress code) در شروع دوره به فراگیران اطلاع‌رسانی شود و برای پایش آن، مکانیسم‌های اجرایی مناسب و مورد تایید ارزیابان در دپارتمان وجود داشته باشد.
- * ضروری است، فراگیران از کدهای اخلاقی مندرج در کوریکولوم آگاه باشند و به آن عمل نمایند و عمل آنها مورد تایید ارزیابان قرار گیرد.
- * ضروری است، در گروه آموزشی برای کلیه فراگیران کارپوشه آموزشی (Portfolio) تشکیل شود و نتایج ارزیابی‌ها، گواهی‌های فعالیت‌های آموزشی، داخل و خارج از گروه آموزشی، تشویقات، تذکرات و مستندات ضروری دیگر در آن نگهداری شود.
- * ضروری است، فراگیران کارنمای (Log book) قابل قبولی، منطبق با توانمندی‌های عمومی و اختصاصی مندرج در برنامه مورد ارزیابی در اختیار داشته باشند.
- * ضروری است، فراگیران بر حسب نیمسال تحصیلی، مهارت‌های مداخله‌ای اختصاصی لازم را براساس موارد مندرج در برنامه انجام داده باشند و در کارنمای خود ثبت نموده و به امضای استادان ناظر رسانده باشند.
- * ضروری است، کارنما به طور مستمر توسط فراگیران تکمیل و توسط استادان مربوطه پایش و نظارت شود و بازخورد مکتوب لازم به آنها ارائه گردد.
- * ضروری است، فراگیران در طول دوره خود، در برنامه‌های پژوهشی گروه علمی مشارکت داشته باشند و مستندات آن در دسترس باشد.
- * ضروری است، فراگیران بر حسب سال تحصیلی، واحدهای خارج از گروه آموزشی را (در صورت وجود) گذرانده و از مسئول عرصه مربوطه گواهی دریافت نموده باشند و مستندات آن به رویت گروه ارزیاب رسانده شود.
- * ضروری است، بین گروه آموزشی اصلی و دیگر گروه‌های آموزشی همکاری‌های علمی بین‌رشته‌ای از قبل پیش‌بینی شده و برنامه‌ریزی شده وجود داشته باشد و مستنداتی که مبین این همکاری‌ها باشند، در دسترس باشد.
- * ضروری است، در آموزش‌های حداقل از ۷۰٪ روش‌ها و فنون آموزشی مندرج در برنامه، استفاده شود.
- * ضروری است، فراگیران در طول دوره خود به روش‌های مندرج در برنامه، مورد ارزیابی قرار گیرند و مستندات آن به گروه ارزیاب ارائه شود.
- * ضروری است، دانشگاه یا مراکز آموزشی مورد ارزیابی، واجد ملاک‌های مندرج در برنامه آموزشی باشند.



فصل پنجم

ارزشیابی برنامه آموزشی دوره دکتری حرفه ای شنوایی شناسی

(پذیرش دانشجو از مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته شنوایی شناسی)



ارزشیابی برنامه
(Program Evaluation)

نحوه ارزشیابی تکوینی برنامه:

شرایط ارزشیابی نهایی برنامه:

این برنامه در شرایط زیر ارزشیابی خواهد شد:

- ۱- گذشت سال از اجرای برنامه
- ۲- تغییرات عمده فناوری که نیاز به تدوین برنامه را مسجل کند
- ۳- تصمیم سیاستگذاران اصلی مرتبط با برنامه

شاخص‌های ارزشیابی برنامه:

شاخص:

معیار:	
۷۰ درصد	★ میزان رضایت دانش‌آموختگان از برنامه:
۷۰ درصد	★ میزان رضایت اعضای هیات علمی از برنامه:
۷۰ درصد	★ میزان رضایت مدیران نظام سلامت از نتایج برنامه:
طبق نظر ارزیابان	★ میزان برآورد نیازها و رفع مشکلات سلامت توسط دانش‌آموختگان رشته:
طبق نظر ارزیابان	★ کمیت و کیفیت تولیدات فکری و پژوهشی توسط دانش‌آموختگان رشته:

شیوه ارزشیابی برنامه:

- نظرسنجی از هیات علمی درگیر برنامه، دستیاران و دانش‌آموختگان با پرسشنامه‌های از قبل تدوین شدن
- استفاده از پرسشنامه‌های موجود در واحد ارزشیابی و اعتباربخشی دبیرخانه

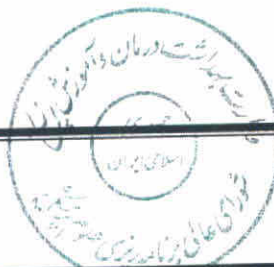
متولی ارزشیابی برنامه:

متولی ارزشیابی برنامه، شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی با همکاری گروه تدوین یا تدوین برنامه و سایر دبیرخانه‌های آموزشی و سایر اعضای هیات علمی می‌باشند.

نحوه تدوین برنامه:

مراحل تدوین این برنامه به ترتیب زیر است:

- گردآوری اطلاعات حاصل از نظرسنجی، تحقیقات تطبیقی و عرصه‌ای، پیشنهادات و نظرات صاحب‌نظران
- درخواست از دبیرخانه جهت تشکیل کمیته تدوین برنامه
- طرح اطلاعات گردآوری شده در کمیته تدوین برنامه
- تدوین در قسمت‌های مورد نیاز برنامه و ارائه پیش‌نویس برنامه آموزشی تدوین شده به دبیرخانه شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی



ضمائم

برنامه آموزشی دوره دکتری حرفه ای شنوایی شناسی

(پذیرش دانشجو از مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته شنوایی شناسی)

منشور حقوق بیمار در ایران

- ۱- دریافت مطلوب خدمات سلامت حق بیمار است.
- ارائه خدمات سلامت باید:

 - ۱-۱) شایسته شان و منزلت انسان و با احترام به ارزش‌ها، اعتقادات فرهنگی و مذهبی باشد؛
 - ۱-۲) بر پایه‌ی صداقت، انصاف، ادب و همراه با مهربانی باشد؛
 - ۱-۳) فارغ از هرگونه تبعیض از جمله قومی، فرهنگی، مذهبی، نوع بیماری و جنسیتی باشد؛
 - ۱-۴) بر اساس دانش روز باشد؛
 - ۱-۵) مبتنی بر برتری منافع بیمار باشد؛
 - ۱-۶) در مورد توزیع منابع سلامت مبتنی بر عدالت و اولویت‌های درمانی بیماران باشد؛
 - ۱-۷) مبتنی بر هماهنگی ارکان مراقبت اعم از پیشگیری، تشخیص، درمان و توانبخشی باشد؛
 - ۱-۸) به همراه تامین کلیه امکانات رفاهی پایه و ضروری و به دور از تحمیل درد و رنج و محدودیت‌های غیرضروری باشد؛
 - ۱-۹) توجه ویژه‌ای به حقوق گروه‌های آسیب‌پذیر جامعه از جمله کودکان، زنان باردار، سالمندان، بیماران روانی، زندانیان، معلولان ذهنی و جسمی و افراد بدون سرپرست داشته باشد؛
 - ۱-۱۰) در سریع‌ترین زمان ممکن و با احترام به وقت بیمار باشد؛
 - ۱-۱۱) با در نظر گرفتن متغیرهایی چون زبان، سن و جنس گیرندگان خدمت باشد؛
 - ۱-۱۲) در مراقبت‌های ضروری و فوری (اورژانس)، خدمات بدون توجه به تأمین هزینه‌ی آن صورت گیرد. در موارد غیرفوری (الکتیو) بر اساس ضوابط تعریف شده باشد؛
 - ۱-۱۳) در مراقبت‌های ضروری و فوری (اورژانس)، در صورتی که ارائه خدمات مناسب ممکن نباشد، لازم است پس از ارائه‌ی خدمات ضروری و توضیحات لازم، زمینه انتقال بیمار به واحد مجهز فراهم گردد؛
 - ۱-۱۴) در مراحل پایانی حیات که وضعیت بیماری غیر قابل برگشت و مرگ بیمار قریب الوقوع می باشد هدف حفظ آسایش وی می باشد. منظور از آسایش، کاهش درد و رنج بیمار، توجه به نیازهای روانی، اجتماعی، معنوی و عاطفی وی و خانواده‌اش در زمان احتضار می‌باشد. بیمار در حال احتضار حق دارد در آخرین لحظات زندگی خویش با فردی که می‌خواهد همراه گردد.

- ۲- اطلاعات باید به نحو مطلوب و به میزان کافی در اختیار بیمار قرار گیرد.

 - ۲-۱) محتوای اطلاعات باید شامل موارد ذیل باشد:
 - ۲-۲-۱) مفاد منشور حقوق بیمار در زمان پذیرش؛
 - ۲-۱-۲) ضوابط و هزینه‌های قابل پیش بینی بیمارستان اعم از خدمات درمانی و غیر درمانی و ضوابط بیمه و معرفی سیستم‌های حمایتی در زمان پذیرش؛
 - ۲-۱-۳) نام، مسؤولیت و رتبه‌ی حرفه‌ای اعضای گروه پزشکی مسئول ارائه مراقبت از جمله پزشک، پرستار و دانشجو و ارتباط حرفه‌ای آن‌ها با یکدیگر؛

- ۲-۱-۴) روش‌های تشخیصی و درمانی و نقاط ضعف و قوت هر روش و عوارض احتمالی آن، تشخیص بیماری، پیش‌آگهی و عوارض آن و نیز کلیه‌ی اطلاعات تأثیرگذار در روند تصمیم‌گیری بیمار؛
- ۲-۱-۵) نحوه‌ی دسترسی به پزشک معالج و اعضای اصلی گروه پزشکی در طول درمان؛
- ۲-۱-۶) کلیه‌ی اقداماتی که ماهیت پژوهشی دارند.
- ۲-۱-۷) ارائه آموزش‌های ضروری برای استمرار درمان؛
- ۲-۲) نحوه‌ی ارائه اطلاعات باید به صورت ذیل باشد:
- ۲-۲-۱) اطلاعات باید در زمان مناسب و متناسب با شرایط بیمار از جمله اضطراب و درد و ویژگی‌های فردی وی از جمله زبان، تحصیلات و توان درک در اختیار وی قرار گیرد، مگر این‌که:
- تأخیر در شروع درمان به واسطه‌ی ارائه‌ی اطلاعات فوق سبب آسیب به بیمار گردد؛ (در این صورت انتقال اطلاعات پس از اقدام ضروری، در اولین زمان مناسب باید انجام شود).
- بیمار علی‌رغم اطلاع از حق دریافت اطلاعات، از این امر امتناع نماید که در این صورت باید خواست بیمار محترم شمرده شود، مگر این‌که عدم اطلاع بیمار، وی یا سایرین را در معرض خطر جدی قرار دهد؛
- ۲-۲-۲) بیمار می‌تواند به کلیه‌ی اطلاعات ثبت‌شده در پرونده‌ی بالینی خود دسترسی داشته باشد و تصویر آن را دریافت نموده و تصحیح اشتباهات مندرج در آن را درخواست نماید.
- ۳- حق انتخاب و تصمیم‌گیری آزادانه بیمار در دریافت خدمات سلامت باید محترم شمرده شود.
- ۳-۱) محدوده انتخاب و تصمیم‌گیری درباره موارد ذیل می‌باشد:
- ۳-۱-۱) انتخاب پزشک معالج و مرکز ارائه‌کننده‌ی خدمات سلامت در چارچوب ضوابط؛
- ۳-۱-۲) انتخاب و نظر خواهی از پزشک دوم به عنوان مشاور؛
- ۳-۱-۳) شرکت یا عدم شرکت در هر گونه پژوهش، با اطمینان از اینکه تصمیم‌گیری وی تأثیری در تداوم نحوه دریافت خدمات سلامت نخواهد داشت؛
- ۳-۱-۴) قبول یا رد درمان‌های پیشنهادی پس از آگاهی از عوارض احتمالی ناشی از پذیرش یا رد آن مگر در موارد خودکشی یا مواردی که امتناع از درمان شخص دیگری را در معرض خطر جدی قرار می‌دهد؛
- ۳-۱-۵) اعلام نظر قبلی بیمار در مورد اقدامات درمانی آتی در زمانی که بیمار واجد ظرفیت تصمیم‌گیری می‌باشد ثبت و به‌عنوان راهنمای اقدامات پزشکی در زمان فقدان ظرفیت تصمیم‌گیری وی با رعایت موازین قانونی مد نظر ارائه‌کنندگان خدمات سلامت و تصمیم‌گیرنده جایگزین بیمار قرار گیرد.
- ۳-۲) شرایط انتخاب و تصمیم‌گیری شامل موارد ذیل می‌باشد:
- ۳-۲-۱) انتخاب و تصمیم‌گیری بیمار باید آزادانه و آگاهانه، مبتنی بر دریافت اطلاعات کافی و جامع (مذکور در بند دوم) باشد؛
- ۳-۲-۲) پس از ارائه اطلاعات، زمان لازم و کافی به بیمار جهت تصمیم‌گیری و انتخاب داده شود.
- ۴- ارائه خدمات سلامت باید مبتنی بر احترام به حریم خصوصی بیمار (حق خلوت) و رعایت اصل رازداری باشد.
- ۴-۱) رعایت اصل رازداری راجع به کلیه‌ی اطلاعات مربوط به بیمار الزامی است مگر در مواردی که قانون آن را استثنا کرده باشد؛
- ۴-۲) در کلیه‌ی مراحل مراقبت اعم از تشخیصی و درمانی باید به حریم خصوصی بیمار احترام گذاشته شود. ضروری است بدین منظور کلیه‌ی امکانات لازم جهت تضمین حریم خصوصی بیمار فراهم گردد؛

۴-۳) فقط بیمار و گروه درمانی و افراد مجاز از طرف بیمار و افرادی که به حکم قانون مجاز تلقی می‌شوند میتوانند به اطلاعات دسترسی داشته باشند؛

۴-۴) بیمار حق دارد در مراحل تشخیصی از جمله معاینات، فرد معتمد خود را همراه داشته باشد. همراهی یکی از والدین کودک در تمام مراحل درمان حق کودک می‌باشد مگر اینکه این امر بر خلاف ضرورت‌های پزشکی باشد.

۵- دسترسی به نظام کارآمد رسیدگی به شکایات حق بیمار است.

۵-۱) هر بیمار حق دارد در صورت ادعای نقض حقوق خود که موضوع این منشور است، بدون اختلال در کیفیت دریافت خدمات سلامت به مقامات ذی صلاح شکایت نماید؛

۵-۲) بیماران حق دارند از نحوه رسیدگی و نتایج شکایت خود آگاه شوند؛

۵-۳) خسارت ناشی از خطای ارائه‌کنندگان خدمات سلامت باید پس از رسیدگی و اثبات مطابق مقررات در کوتاه‌ترین زمان ممکن جبران شود.

در اجرای مفاد این منشور در صورتی که بیمار به هر دلیلی فاقد ظرفیت تصمیم‌گیری باشد، اعمال کلیه حقوق بیمار - مذکور در این منشور - بر عهده‌ی تصمیم‌گیرنده‌ی قانونی جایگزین خواهد بود. البته چنانچه تصمیم‌گیرنده‌ی جایگزین بر خلاف نظر پزشک، مانع درمان بیمار شود، پزشک می‌تواند از طریق مراجع ذیربط درخواست تجدید نظر در تصمیم‌گیری را بنماید.

چنانچه بیماری که فاقد ظرفیت کافی برای تصمیم‌گیری است، اما میتواند در بخشی از روند درمان معقولانه تصمیم بگیرد، باید تصمیم او محترم شمرده شود.

آیین نامه اجرایی پوشش (Dress Code) و اخلاق حرفه ای دانشجویان در محیط های آزمایشگاهی-بالینی

نحوه پوشش و رفتار تمامی خدمتگزاران در مشاغل گروه علوم پزشکی باید به گونه ای باشد که ضمن حفظ شئون حرفه ای، زمینه را برای ارتباط مناسب و موثر حرفه ای با بیماران، همراهان بیماران، همکاران و اطرافیان در محیط های آموزشی فراهم سازد.

لذا رعایت مقررات زیر برای کلیه عزیزانی که در محیط های آموزشی بالینی و آزمایشگاهی در حال تحصیل یا ارائه خدمت هستند، اخلاقا الزامی است.

فصل اول: لباس و نحوه پوشش

لباس دانشجویان جهت ورود به محیط های آموزشی به ویژه محیط های بالینی و آزمایشگاهی باید متحدالشکل بوده و شامل مجموعه ویژگیهای زیر باشد:

- ۱- روپوش سفید بلند در حد زانو و غیر چسبان با آستین بلند
- ۲- روپوش باید دارای آرم دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مربوطه باشد.
- ۳- تمامی دکمه های روپوش باید در تمام مدت حضور در محیط های آموزشی بطور کامل بسته باشد.
- ۴- استفاده از کارت شناسایی معتبر عکس دار حاوی (حرف اول نام، نام خانوادگی، عنوان، نام دانشکده و نام رشته) بر روی پوشش، در ناحیه سینه سمت چپ در تمام مدت حضور در محیط های آموزشی الزامی می باشد.
- ۵- دانشجویان خانم باید تمامی سر، گردن، نواحی زیر گردن و موها را با پوشش مناسب بپوشانند.
- ۶- شلوار باید بلند متعارف و ساده و غیر چسبان باشد استفاده از شلوارهای جین پاره و نظایر آن در شان حرف پزشکی نیست.
- ۷- پوشیدن جوراب ساده که تمامی پا و ساق پا را بپوشاند ضروری است.
- ۸- پوشیدن جوراب های توری و یا دارای تزیینات ممنوع است.
- ۹- کفش باید راحت و مناسب بوده، هنگام راه رفتن صدا نداشته باشد.
- ۱۰- روپوش، لباس و کفش باید راحت، تمیز، مرتب و در حد متعارف باشد و نباید دارای رنگهای تند و زننده نا متعارف باشد.
- ۱۱- استفاده از نشانه های نامربوط به حرفه پزشکی و آویختن آن به روپوش، شلوار و کفش ممنوع می باشد.
- ۱۲- استفاده و در معرض دید قرار دادن هر گونه انگشتر، دستبند، گردن بند و گوشواره (به جز حلقه ازدواج) در محیط های آموزشی ممنوع می باشد.
- ۱۳- استفاده از دمپایی و صندل در محیط های آموزشی بجز اتاق عمل و اتاق زایمان ممنوع می باشد.

آیین نامه اجرایی پوشش (Dress Code) و اخلاق حرفه ای دانشجویان در محیط های آزمایشگاهی-بالینی

فصل دوم: بهداشت فردی و موازین آرایش در محیط های آموزشی کشور

- ۱- وابستگان به حرف پزشکی الگوهای نظافت و بهداشت فردی هستند، لذا، بدون تردید تمیزی ظاهر و بهداشت در محیط های آموزشی علوم پزشکی از ضروریات است.
- ۲- ناخن ها باید کوتاه و تمیز باشد آرایش ناخن ها با لاک و برچسب های ناخن در هر شکلی ممنوع است استفاده از ناخن های مصنوعی و ناخن بلند موجب افزایش شانس انتقال عفونت و احتمال آسیب به دیگران و تجهیزات پزشکی می باشد.
- ۳- آرایش سر و صورت به صورت غیر متعارف و دور از شئون حرفه پزشکی ممنوع می باشد.
- ۴- نمایان نمودن هرگونه آرایش بصورت تاتو و با استفاده از حلقه یا نگین در بینی یا هر قسمت از دستها و صورت ممنوع است.
- ۵- استفاده از ادکلن و عطرها با بوی تند و حساسیت زا در محیط های آموزشی ممنوع است.

فصل سوم: موازین رفتار دانشجویان در محیط های آموزش پزشکی

- ۱- رعایت اصول اخلاق حرفه ای، تواضع و فروتنی در برخورد با بیماران، همراهان بیماران، استادان، دانشجویان و کارکنان الزامی است.
- ۲- صحبت کردن در محیط های آموزشی باید به آرامی و با ادب همراه باشد. و هرگونه ایجاد سرو و صدای بلند و یا بر زبان راندن کلمات که در شان حرفه پزشکی نیست، ممنوع است.
- ۳- استعمال دخانیات در کلیه زمان های حضور فرد در محیط های آموزشی، ممنوع می باشد.
- ۴- جویدن آدامس و نظایر آن در آزمایشگاهها، سالن کنفرانس، راند بیماران و در حضور اساتید، کارکنان و بیماران ممنوع می باشد.
- ۵- در زمان حضور در کلاس ها، آزمایشگاهها و راند بیماران، تلفن همراه باید خاموش بوده و در سایر زمان ها، استفاده از آن به حد ضرورت کاهش یابد.
- ۶- هرگونه بحث و شوخی در مکانهای عمومی مرتبط نظیر آسانسور، کافی شاپ و رستوران ممنوع می باشد.

فصل چهارم: نظارت بر اجرا و پیگیری موارد تخلف آئین نامه

- ۱- نظارت بر رعایت اصول این آئین نامه در بیمارستان های آموزشی و سایر محیط های آموزشی علوم پزشکی بالینی بر عهده معاون آموزشی بیمارستان، مدیر گروه، رئیس بخش و کارشناسان آموزشی و دانشجویی واحد مربوطه می باشد.
- ۲- افرادی که اخلاق حرفه ای و اصول این آئین نامه را رعایت ننمایند ابتدا تذکر داده می شود و در صورت اصرار بر انجام تخلف به شورای انضباطی دانشجویان ارجاع داده می شوند.

پیوست شماره ۳: Skill Lab ها و امکانات و تجهیزات تخصصی مورد نیاز برای راه اندازی دوره دکتری حرفه ای رشته شنوایی شناسی

ردیف	نام Skill Lab	امکانات و تجهیزات تخصصی مورد نیاز
۱	الکتروفیزیولوژی شنوایی	دستگاه ثبت پتانسیلهای شنوایی با قابلیت اجرای آزمونهای MMN, P300, LLR, MLR, ASSR, VEMP,
۲	ارزیابی و توانبخشی سیستم دهلیزی	ویدیونیسیتاگموگرافی و VEMP ECoHG, vHIT, صندلی گردان (اختیاری)، پوسچروگرافی (اختیاری)
۳	سمعک و وسایل کمک شنوایی و ارتباطی	دستگاه آنالیزور سمعک، دستگاه ارزیابی گوش واقعی (REM)، دستگاه Hipro و تجهیزات مشابه، انواع نرم افزارهای تنظیم سمعک و متعلقات، انواع سمعک و وسایل کمک شنوایی و ارتباطی، انواع باتری سمعک دستگاه Speech mapping، آدمک شبیه ساز (KEMAR) (اختیاری)
۴	اکوستیک، سایکواکوستیک	SLM type 0، انواع کوپلر، لرزش سنج، دستگاه بررسی TL، انواع فیلترها، فرکانس سنج، مولتی متر (شامل اهم متر، ولت متر، آمپر متر)، اتاقک اکوستیک اسیلوسکوپ دیجیتال، ادیوژنراتور (دستگاه تولید سیگنال)، نویز ژنراتور (دستگاه تولید نویز)، آمپلی فایر، انواع مبدلها، پری آمپلی فایر، هویه و ملزومات انواع قطعات و ابزار آلات لازم الکترونیک، انواع کیت های آموزشی انواع نرم افزارهای ویرایش صوتی مانند Cool edit, Sound forge, MATLAB, Praat و ...
۵	قابلیگری	وسایل مصرفی قابلیگری شامل خمیر و هاردنر، سرنگ و ...، دستگاه UV، دستگاه تراش، دستگاه پرداخت و ملحقات، مواد ساخت قالب ثانویه و پوسته سمعک
۶	ارزیابی شنوایی نوزادان و کودکان	دستگاه OAE غربالگری، دستگاه تمپانومتر چند فرکانسی، ادیومتر مجهز به Free field و آمپلی فایر، دستگاه VRA، انواع Noise maker, SLM type I or II، صداسازهای کالیبره و غیرکالیبره، اتوسکوپ، دستگاه OAE کلینیکال، دستگاه AABR، اتاقک اکوستیک
۷	ارزیابی پایه شنوایی	دستگاه ادیومتر یک کاناله، دستگاه ادیومتر دو کاناله، دستگاه اکوستیک ایمیتانس، اتوسکوپ، اتاقک اکوستیک، ست دیاپازون، ویدیواتوسکوپ
۸	ارزیابی و توانبخشی تخصصی رفتاری شنوایی	ادیومتر چند فرکانسی و فرکانس بالا، کامپیوتر، نرم افزار و سخت افزارهای اجرای آزمون، اتاقک اکوستیک انواع نرم افزارها و سخت افزارهای لازم برای اجرای تمرینات سیستم مرکزی، انواع تجهیزات برای صوت درمانی شامل نویز ژنراتور، سایر وسایل پژوهشی مثل لیزر، تحریک الکتریکی، ...

پیوست شماره ۴: فیلدها و حداقل فضای مورد نیاز برای راه اندازی دوره دکتری حرفه ای رشته شنوایی شناسی

ردیف	نام فیلد	نام واحد کارآموزی/ عملی/ پژوهشی	حداقل فضای مورد نیاز
۱	ارزیابی سیستم شنوایی بزرگسالان (محیطی و مرکزی)	کارآموزیهای مرتبط	۱۸ متر مربع (برای استقرار ۳ اتاقک آکوستیک و ادیومتر)
۲	ارزیابی سیستم شنوایی کودکان و نوزادان (محیطی و مرکزی)	کارآموزیهای مرتبط (شامل OAE)	۱۸ متر مربع (برای استقرار ۲ اتاقک آکوستیک)
۳	ارزیابی الکتروفیزیولوژی شنوایی	کارآموزیهای مرتبط	۱۶ متر مربع (برای استقرار ۲ دستگاه ERP)
۴	ارزیابی و توانبخشی سیستم دهلیزی	کارآموزیهای مرتبط	۱۲ متر مربع (برای استقرار تجهیزات ارزیابی) ۱۸ متر مربع (برای استقرار تجهیزات توانبخشی)
۵	ارزیابی و توانبخشی وزوز گوش	کارآموزیهای مرتبط	۸ متر مربع (برای استقرار ۱ اتاقک آکوستیک) و فضای مشاوره
۶	توانبخشی سیستم شنوایی (محیطی و مرکزی)	کارآموزیهای مرتبط	۱۲ متر مربع (برای استقرار تجهیزات سمعک) ۱۸ متر مربع (برای استقرار تجهیزات توانبخشی شنوایی شامل تربیت شنوایی، مشاوره و آموزش های ارتباطی) ۱۲ متر مربع (برای استقرار یک ادیومتر و ملزومات برای توانبخشی مرکزی)
۷	پیشگیری و حفاظت شنوایی	کارآموزیهای غربالگری مدارس و نوزادان، حفاظت شنوایی در مراکز صنعتی و نظامی	۹ متر مربع فضای کاملا آرام

پیوست شماره ۵: دستگاهها، ابزارها و حداقل تعداد مورد نیاز برای راه اندازی دوره دکتری حرفه ای رشته شنوایی شناسی

ردیف	تجهیزات	حداقل تعداد مورد نیاز
۱	دستگاه ادیومتر یک کاناله یا پرتابل	۲
۲	دستگاه ادیومتر دوکاناله	۳
۳	دستگاه اکوستیک ایمیتانس	۲
۴	اتوسکوپ	۵
۵	اتاقک اکوستیک استاندارد بزرگسال	۶
۶	دیاپازون	۳
۷	ویدیواتوسکوپ	۱
۸	ادیومتر چند فرکانسی و فرکانس بالا	۱
۹	کامپیوتر	
۱۰	نرم افزار و سخت افزارهای لازم برای توانبخشی شنوایی	
۱۱	دستگاه OAE غربالگری	۱
۱۲	ادیومتر مجهز به Free field	۱
۱۳	دستگاه VRA	۱
۱۴	SLM type 1- 2	۱
۱۵	OAE کلینیکال	۱
۱۶	دستگاه AABR	۱
۱۷	اتاقک اکوستیک استاندارد کودکان	۱
۱۸	تجهیزات تهیه قالب اولیه و ثانویه گوش	۱
۱۹	اسیلوسکوپ دیجیتال	۱
۲۰	ادیوژنراتور (دستگاه تولید سیگنال)	۱
۲۱	نویزژنراتور (دستگاه تولید نویز)	۱
۲۲	SLM type 0	۱
۲۳	انواع کوپلر	
۲۴	دستگاه آنالیزور سمعک	۱
۲۵	دستگاه ارزیابی گوش واقعی (REM)	۱
۲۶	دستگاه Hipro	۱
۲۷	ویدیونیستاگموگرافی	۱
۲۸	دستگاه ثبت پتانسیلهای شنوایی	۱
۲۹	vHIT	۱
۳۰	دستگاه Speech mapping	۱